

ABSTRAK

Ervina Dja'Far. 151 411 379, Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas IV SDN 3 Dambalo Kecamatan Tomilito Kabupaten Gorontalo Utara. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Samsiar Rival, S.Pd, M.Pd dan pembimbing II Dra. Martianty Nalole, M.Pd

Permasalahan dalam penelitian ini “Apakah pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita materi KPK pada siswa kelas IV SDN 3 Dambalo Kecamatan Tomilito Kabupaten Gorontalo Utara dapat ditingkatkan melalui pendekatan kontekstual?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita materi KPK melalui pendekatan kontekstual pada siswa kelas IV SDN 3 Dambalo Kecamatan Tomilito Kabupaten Gorontalo Utara.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus terdiri dari 4 tahap yaitu tahap persiapan tindakan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap pemantauan dan evaluasi, serta tahap analisis dan refleksi. Tehnik Pengumpulan data dalam penelitian ini berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tindakan siklus I terdapat 18 orang atau 78.26% siswa yang dikenai tindakan memperoleh nilai 70 ke atas. Dengan demikian, indikator kinerja yakni minimal 80% siswa memperoleh nilai 70 ke atas belum tercapai, sehingga dilanjutkan ke siklus II. pada tindakan siklus II terdapat 22 orang atau 96.56% siswa telah memperoleh nilai 70 ke atas, ini berarti indikator kinerja telah tercapai dan pembelajaran dianggap tuntas. Kesimpulan bahwa melalui pendekatan kontekstual kemampuan menyelesaikan soal cerita materi KPK pada siswa kelas IV SDN 3 Dambalo Kecamatan Tomilito Kabupaten Gorontalo Utara meningkat.

Kata Kunci: Kemampuan, Menyelesaikan Soal Cerita, KPK, Pendekatan Kontekstual.

ABSTRACT

Ervina Dja'Far. 151 411 379, Improving Ability Finish Problem Story Items of KPK Through Approach Of Kontekstual At Student Class of IV SDN 3 Dambalo District Of Tomilito Sub-Province of Gorontalo North. Skripsi. Majors Education Of Elementary Schoolteacher, Faculty Science Education, University Country of Gorontalo. Counsellor Of I Dra. Samsiar RivaI, S.Pd, M.Pd and counsellor of II Dra. Martianty Nalole, M.Pd

Problem of this research " Do approach of kontekstual can improve ability finish items story problem of KPK at class student of IV SDN 3 Dambalo District Of Tomilito Sub-Province of Gorontalo North can be improved to pass approach of kontekstual"?.Target of this research is to Improve ability finish items story problem of KPK pass approach of kontekstual at class student of IV SDN 3 Dambalo District Of Tomilito Sub-Province of Gorontalo North.

Method which is used in this research is method Research Of Action Class (PTK) which is executed in 2 cycle consist of 4 phase that is phase preparation of action, phase execution of action, monitoring phase and evaluation, and also phase analyse and refleksi. Technics of Data collecting in this research in the form of observation, interview, documentation and tes.

Result of research indicate that at cycle action of I there are 18 people or 78.26% student hit by action obtain;get value 70 to to the. Thereby, performance indicator namely minimize 80% student obtain;get value 70 to to the not yet been reached, is so that continued to cycle of II. at cycle action of II there are 22 people or 96.56% student have obtained value 70 to to the, this means performance indicator have been reached and study assumed is complete. Conclusion that passing approach of ability kontekstual finish items story problem of KPK at class student of IV SDN 3 Dambalo District Of Tomilito Sub-Province of Gorontalo North mount.

Keyword : Ability, Finish Problem Story, KPK, Approach of Kontekstual