

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan mengajukan pertanyaan pada siswa kelas II SDN 1 Limboto Kecamatan Limboto setelah mengikuti pembelajaran melalui model *Think Pair Share* mengalami peningkatan yang sangat signifikan. Peningkatan ini dapat dilihat dari hasil tes kemampuan siswa pada observasi awal, siklus I, dan siklus II. Nilai rata-rata pada observasi awal sebesar 57,78, pada siklus I terjadi peningkatan sebesar 68,67. Hasil pada siklus II nilai rata-rata kelas sebesar 77,31. Dengan adanya peningkatan nilai rata-rata tersebut berarti menunjukkan bahwa pembelajaran mengajukan pertanyaan melalui model TPS pada siswa kelas II SDN 1 Limboto Kecamatan Limboto dapat berhasil dengan optimal.
2. Setelah dilaksanakan perbaikan pembelajaran, perilaku siswa kelas II SDN 1 Limboto Kecamatan Limboto mengalami perubahan kearah positif. Perubahan yang terjadi, yaitu: siswa merasa senang dan tertarik dengan pembelajaran mengajukan pertanyaan melalui model *Think Pair Share*. Sebagian besar siswa sangat antusias dalam menyusun pertanyaan. Siswa menyimak dengan penuh konsentrasi dan sungguh-sungguh saat guru memberikan penjelasan materi. Siswa sangat serius

dalam mengerjakan tugas serta siswa sudah bisa menyusun pertanyaan tanpa bimbingan guru.

## **5.2 Saran**

Saran yang dapat diberikan penulis berdasarkan pada simpulan hasil penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Guru hendaknya memberikan variasi-variasi model dalam setiap pembelajaran, yaitu dengan penggunaan model Think Pair Share yang sesuai khususnya dalam pembelajaran berbicara untuk menumbuhkan semangat dan ketertarikan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia;
2. Pembelajaran melalui model Think Pair Share dapat dijadikan alternatif bagi guru untuk membelajarkan berbicara khususnya mengajukan pertanyaan, karena telah terbukti mampu meningkatkan kemampuan siswa dan mampu mengubah perilaku siswa kearah positif;
3. Peneliti lain hendaknya termotivasi untuk melengkapi penelitian ini dengan menggunakan model lain dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan.
4. Praktisi atau peneliti di bidang pendidikan dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian yang lain dengan model pembelajaran yang berbeda sehingga didapatkan berbagai alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.