

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa anak kelompok B1 di TK Kartika VII-26 Kelurahan Liluwo Kecamatan Kota Tengah Kota Gorontalo dapat memenuhi aturan yang dibuat oleh guru pada saat kegiatan belajar dengan memberikan hukuman serta ganjaran, hal ini mendapat perhatian dari orang tua, sehingga mereka mulai bersikap tegas pada anak mereka.

Pada hakikatnya anak itu unik, mengekspresikan perilakunya secara relatif spontan, bersifat aktif dan energik, egosentris, memiliki rasa ingin tahu yang kuat, antusias terhadap banyak hal, bersifat eksploratif dan berjiwa petualang, kaya dengan fantasi, mudah frustrasi, dan memiliki daya perhatian yang pendek. Masa anak merupakan masa belajar yang potensial.

Kurikulum untuk anak usia dini/TK harus benar-benar memenuhi kebutuhan anak sesuai dengan tahap perkembangan dan harus dirancang untuk membuat anak mengembangkan potensi secara utuh. Baik Kurikulum TK 1994 maupun Kurikulum TK 2004 pada dasarnya sama memuat aspek-aspek perkembangan yang dipadukan dalam bidang pengembangan yang utuh yang mencakup bidang pengembangan perilaku melalui pembiasaan dan bidang kemampuan dasar.

Pembelajaran anak usia dini/TK pada hakikatnya adalah pembelajaran yang berorientasi bermain (belajar sambil bermain dan bermain sambil belajar),

pembelajaran yang berorientasi perkembangan yang lebih banyak memberi kesempatan kepada anak untuk dapat belajar dengan cara-cara yang tepat. Pendekatan yang paling tepat adalah pembelajaran yang berpusat pada anak.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, maka peneliti menyarankan bahwa:

- a. Sebagai pendidik di TK diharapkan mampu memberikan dan menunjukkan sikap disiplin yang lebih baik sejak dini melalui penerapan sikap disiplin secara terus menerus
- b. Sebagai pendidik di TK diharapkan pendidik peka terhadap segala aspek dan situasi anak sehingga dapat meningkatkan kualitas disiplin anak sejak dini

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. 2009 Psikologi Perkembangan dan Proses Disiplin Belajar. Jakarta: Aksara Baru
- Ahmadi. 2005. *Portofolio dalam pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Asri Buduningsih. 2006. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ametembun. A. 2001. Teori Disiplin Belajar Anak Usia Dini. Jakarta: Aksara Baru
- Arikunto. 2005. Proses Perkembangan Anak dan Penyesuaian Terhadap Lingkungan. Jakarta: Rosda Karya
- Buduningsih. 2006. Tahap-tahap Perkembangan Anak dan Disiplin Belajar Anak. Jakarta: Rosda Karya
- Degunarso. 2006. Prinsip-prinsip Disiplin Dalam Belajar. Bandung: Rosda Karya
- Singgi. 2005. Meneropong Fenomena Karakteristik Anak Usia Dini. Akademia: Jakarta
- Susanto Ahmad. 2011. Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya. Kencana: Jakarta
- Suhendra Ahmad. 2005. Aspek-aspek Perkembangan pada Kelompok Anak Usia Dini. Rineka Cipta: Jakarta
- Suprajitno. 2004. Bermain Sambil Belajar di Taman Kanak-kanak dan Teori Disiplin. Indeks: Jakarta
- Arisandi. 2012. Perkembangan Disiplin Anak TK. (<http://Arisandi.Com/Perkembangan-Disiplin-Anak-Tk/>, di akses, Juli 2012)
- Asrori. 2011. Pengertian dan Hakikat Disiplin Belajar. (<http://stittatqwa.blogspot.com/2011/12/pengertian-dan-hakikat-disiplin-belajar.html>, diakses Juli 2012)
- Ikhsanu. 2009. Kewibawaan Gezag Dalam Pendidikan. (<http://ikhsanu.blogspot.com/2009/06/kewibawaan-gezag-dalam-pendidikan.html>, diakses Juli 2012)