

LEMBAR PENGESAHAN

**DESKRIPSI MISKONSEPSI SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
TOPIK LITOSFER**

(Suatu Penelitian Di Kelas X SMA Negeri Se-Kota Gorontalo)

Oleh

Dewi Pramita

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Penguji :

- | | |
|----|----|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |

Gorontalo, 2012

DEKAN FAKULTAS MATEMATIKA DAN IPA

Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati

NIP. 196005301986032001

ABSTRAK

Dewipramita 2012. Deskripsi Miskonsepsi siswa pada mata pelajaran geografi topik litosfer pada kelas X di SMA Negeri Kota Gorontalo“(suatu penelitian deskriptif di SMA Negeri Kota Gorontalo), Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2012/2013 dikelas X¹⁰ SMA Negeri Kota Gorontalo. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jumlah siswa 92 orang. yang menjadi Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri Kota Gorontalo yang dinyatakan telah diterima dikelas X tahun pelajaran 2012/2013. Tes dalam penelitian ini dalam bentuk tes uraian yang berjumlah 20 item. permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat miskonsepsi pada mata pelajaran geografi topik litosfer pada siswa kelas X di SMA Negeri kota Gorontalo. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbandingan siswa-siswa yang mengalami miskonsepsi pada mata pelajaran geografi topik litosfer khususnya pada siswa kelas X di sekolah menengah atas (SMA Negeri Se-Kota Gorontalo).Hasil dari penelitian ini adalah terdapat perbandingan siswa-siswa yang mengalami miskonsepsi pada mata pelajaran geografi topik litosfer.berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa konsepsi terhadap materi litosfer khususnya kelas X di SMA Negeri Kota Gorontalo berbeda-beda. Hal ini di tunjukan oleh adanya perbedaan pemahaman siswa yang bervariasi. Responden yang paling banyak mengalami miskonsepsi adalah siswa kelas X di SMA Negeri 1 Gorontalo.

Kata kunci : miskonsepsi siswa pada materi litosfer

ABSTRACT

Dewipramita 2012. Description misconception students in geography subjects in class X lithosphere topics in SMA Gorontalo City "(a descriptive study in Gorontalo city SMA), research is a descriptive study conducted in the second semester of the school year 2012/2013 class X10 SMA Gorontalo City . The research was carried out by using a qualitative approach to student numbers 92 people. the population in this study were all students of class X SMA Gorontalo city which otherwise have received in class X in the academic year 2012/2013. The test in this study in the form of tests totaling 20 item description. problems in this study is whether there is a misconception on the subjects of geography topics lithosphere in class X in SMA Gorontalo city. The purpose of this study was to determine whether there is comparison of students who have misconceptions on the subject of geography topics lithosphere especially in class X in the upper menengah school (SMA As Gorontalo city). Results of the study was the comparison of students are who have misconceptions on the subjects of geography topics litosfer.berdasarkan result showed that the conception of the lithospheric material especially class X in SMA Gorontalo city is different. This is the show by the students' understanding of the varied differences. Respondents most experienced misconceptions are students of class X in SMA Country 1 gorontalo.

Keywords: misconceptions students on the material of the lithosphere

v.MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Sabda rassulullah SAW, “Orang yang paling rugi/sengsara pada hari kiamat ialah orang yang punya kesempatan untuk menuntut ilmu tetapi tidak mau menuntutnya”
(H.R Ibnu Asakir)*

*“Berbahagialah atas apa yang kau dapat hari ini dan bersyukurlah serta memohon kepada-nya kebaikan untuk hari esok”
(Nita)*

Sembah sujud dan air mata kupersembahkan sebagai dharma bhaktiku:

- + Untukmu Papa (Gandi G.D.G. Parama,SE) Yang Tidak Henti-Hentinya Memberikan Do'a Serta Dorongan Baik Secara Moril Maupun Materil Demi Keberhasilan Studiku.*
- + Untukmu Mama (almh. Asma U.Abdulatif,) yang telah mengajariku makna cinta dan kasih sayang,tanggung jawab dan cara mengembannya,tetapi tidak sempat menyaksikan keberhasilanku.*

Dalam dekapan kasih sayang mama dan papa Kulangkahkan kakiku tuk meraih cita, dalam Sujudku yang panjang kuselalu berdoa kepada Allah SWT agar diberi kesempatan tuk memberikan kebahagiaan Kepada kedua orang tuaku dan kini kupersembahkan Karya ini sebagai dharma bhaktiku kepada mama dan papaku tercinta (Gandi D.G. Parama & almh. Asma U. Abdulatif) yang telah bersusah payah mengasuhku, mendidikkku,membesarkanku, membiayaiku,mendoakanku, serta setia mendengar keluh kesahku yang tak pernah henti-hentinya dalam memberikan support dan menantikan keberhasilan studiku.

Kakakku tercinta Dewi Pratiwi,Gunawan, dan adik-adikku tersayang Dey Sri Wahyuni,Rezky Kiki Syahnarky,Suci Dan Fitri,yang turut mendoakan dan menanti kesuksesan studiku

**Spesial untuk Seseorang yang selalu menemaniku dan memberikan motivasi serta perhatian dalam penyelesaian skripsi demi kesuksesanku
(RIDWAN KASIM)**

**ALMAMATERKU TERCINTA
TEMPATKU MENIMBA ILMU
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
2013**

vi.KATA PENGANTAR



Segala puji kehadiran Allah SWT karena atas izin dan kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, Keluarga, Sahabat dan Insya Allah sampai kepada kita sekalian selaku ummatnya.

Penulisan skripsi dengan judul **“Deskripsi Miskonsepsi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Topik Litosfer.”** ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan dalam rangka menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Fisika Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo.

Dalam pelaksanaan penelitian serta penyusunan skripsi ini, tidak jarang penulis menemukan hambatan dan kesulitan, namun berkat rahmat dan petunjuk-Nya, serta kemauan dan kesungguhan hati, dan juga arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing masing-masing Bapak Drs. Asri Arbie, dan Ibu Supartin, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, sehingga segala hambatan dan kesulitan dapat teratasi. Untuk itu secara khusus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada beliau atas bimbingan dan arahan yang diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Bimbingan dan arahan tersebut menjadi motor penggerak bagi penulis disaat-saat mengalami kebuntuan berpikir.

Untuk itu dengan kerendahan hati sepatutnyalah penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat :

1. Kedua orang tuaku tercinta (Gandi,G.D.G,Parama, Dan Asma Abdulatif, A.l.m.) yang begitu tulus selalu memberikan dorongan, kasih sayang serta doa demi keberhasilan studiku.
2. Bapak Dr. rer. Nat. Mohamad Jahja selaku ketua jurusan Fisika, Bapak Drs. Asri Arbie. M.si selaku pembimbing I Dan Ibu Supartin. S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II, serta Sekertaris Jurusan Fisika yang begitu banyak memberikan arahan, bimbingan dan dorongan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Negeri Gorontalo.
3. Ibu Nova S.Pd, M.Pd. sebagai dosen Penasehat Akademik (PA) yang memberikanku perhatian, motivasi, arahan dan bimbingan selama menimba ilmu di kampus merah maron Universitas Negeri Gorontalo.
4. Bapak Dr. Syamsu Qomar Badu, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo.
5. Bapak Prof. Dr. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd., Bapak Eduart Wolok, ST,MT., Bapak Drs. Usman Moonti, M.Si., dan Bapak Prof. Dr. Yulianto Kadji, M.Si., selaku Pembantu Rektor I, II, III, dan IV Universitas Negeri Gorontalo.
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd selaku Dekan Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Gorontalo.

7. Bapak Drs. Asri Arbie, M.Si., Ibu Dr. Weny Musa, M.Si. dan Bapak Drs. Hi. Karim NakiI, M.Pd. selaku Pembantu Dekan I, II, dan III Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Gorontalo.
8. Bapak Ahmad Zainuri, S.Pd, M.T sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Geografi.
9. Seluruh Staf Dosen Jurusan Fisika Universitas Negeri Gorontalo yang telah banyak membagikan ilmu, memberi masukan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.
10. Staf dosen pengajar Prodi Geografi (Bapak Daud yusuf, S.Kom, M.Si, Bapak Muh. Kasim, S.ST, Bapak Ahmad Zainuri, S.Pd, M.T, Ibu Dr. Fitryane Lihawa M.Si, Ibu Nurfaika, S.Si, M.Sc, Ibu Intan Noviantari Manyoe, M.Si, Ibu Sri Mariyati, M.Si, dan Ibu Hartini Melo, S.Pd) yang telah memberikan arahan dan motivasi serta membantu dalam penyelesaian studi.
11. Ibu Rukaiyah S.Pd, M.Pd selaku staf Tata Usaha jurusan fisika yang telah memberikan banyak bantuan kelengkapan administrasi demi kelancaran proses perkuliahan, proposal dan skripsi.
12. Ibu Dr. Fitryane Lihawa M.Si, Ibu Raghel Yunginger, S.Pd, M.Si dan Bapak Dr. Masri Kudrat Umar M.Pd yang telah memberikan arahan dan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini
13. Syaiful Kadir S.Pd M.pd selaku Kepala Sekolah dan para Staf Guru-guru di SMA Negeri 1 Gorontalo yang telah memberikan arahan, motivasi dan membantu pelaksanaan penelitian ini.

14. Bapak Mansyur S.Pd dan Ibu Elva Nuryani Hasan, S.Pd selaku Mitra di SMA Negeri 1 Gorontalo, yang banyak memberikan bantuan dan arahan dan motivasi dalam penelitian di SMA Negeri 1 Gorontalo
15. Teman-teman Peserta KKS Desa Mokupo (Karim,Cika,Dan Yana) dan juga seluruh teman-teman peserta KKS se- Kecamatan Keramat, Kabupaten Buol yang telah bersama-sama melalui kegiatan KKS.
16. Kak fatrahwati S.Pd, kak satrio S.Pd, kak anan S.Pd, kak Panca S.pd selaku senior yang banyak memberikan arahan, dan bantuan dalam administrasi di jurusan fisika.
17. Buat sahabatku siska,yati,yahmi dan ka'eva yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam pengolahan data.
18. Adik-adik siswa kelas X-10 SMA Negeri Se- Kota Gorontalo yang telah bersedia menjadi responden dalam proses pengambilan data.
19. Buat sahabatku-sahabatku seperjuangan baik suka maupun duka yang tergabung dalam team Miskonsepsi (Yati,Ka'Eva,Rahmi, Dan siska) yang selalu memberikan bantuan, dorongan, motivasi dan meluangkan waktunya selama penelitian.
20. Buat sahabat-sahabatku seperjuangan geografi B'08 (Arpin, Maman, Fatar, Yuli, Erik, Greti, Fence, Endang, Yati, Rahmi, Ririn, Kiki, Mega, Sri, Ika, Isra, Sudarsa, Yuna, Ian, Sine, Sudir, Amien, Mila, Wenti, Julis, Sulastri, Susan, Nirma,dan special buat Jepri) yang selama ini setia menemani dalam menempuh

pendidikan di Jurusan Pendidikan Matematika. Semoga persahabatan kita abadi sepanjang masa.

21. Seluruh mahasiswa Jurusan Fisika prodi geografi Angkatan 2008 senasib dan sepenanggungan selama ini setia menemani dalam menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Geografi. Semoga persahabatan kita abadi sepanjang masa.
22. Buat kakakku tercinta Dewi Pratiwi, Gunawan, dan adik-adikku tersayang eling, kiki, suci, fitri dan tante-tanteuku yang selalu memberi dorongan dan selalu mendoakan keberhasilanku.
23. Teman-temanku di Kost Alfabet Apartment (ayu, roman, rizal, irsan, ewin, budi, karmin, uno, widy, upik, arpan, ardin, inong, dan yayat). Yang selalu memberiku motivasi dan mendoakan keberhasilanku.
24. Kepada semua pihak, keluarga, kerabat, teman dan sahabat yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang turut membantu dalam penyelesaian studiku.

Akhirnya peneliti berharap semoga apa yang menjadi kebaikan dan bantuan yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini, mendapat imbalan dari Allah SWT dan semoga Allah SWT selalu meridhoi usaha kita. Amien .

Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini sehingga kritik dan saran dari pembaca dapat diterima dengan senang hati. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan dan peningkatan kualitas pembelajaran yang kita laksanakan, dan semoga Allah SWT tetap melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita sekalian. Amin

Gorontalo, Januari 2013

Peneliti

Dewi Pramita

NIM. 451 408 015

vii.DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
ABSTRAK	iii
LEMBAR PERNYATAAN	v
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Rumusan Masalah	4
1.4. Tujuan Penelitian	4
1.5. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORITIS	
2.1 Tinjauan Umum Miskonsepsi.....	5
2.1.1 Pengertian Miskonsepsi.....	5
2.1.2 Istilah Miskonsepsi Dan Konsep Alternatif.....	7
2.1.3 Faktor-faktor Penyebab Miskonsepsi.	7
2.1.4 Cara Mengatasi Miskonsepsi	9
2.1.5 Cara Mengidentifikasi Miskonsepsi	10
2.2 Tinjauan Umum Tentang Materi Litosfer	13
2.2.1 Pengertian Litosfer	13
2.5.2 Batuan Pembentuk Litosfer	14
2.3 Penelitian Yang Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	19
3.1.1 Lokasi Penelitian	19
3.1.2 Waktu Penelitian	19
3.2 Metode Penelitian	19
3.3 Jenis Dan Sumber Data	19
3.4 Populasi Dan Sampel Penelitian	20
3.4.1 Populasi Penelitian	20
2.4.2 Sampel Penelitian	20

3.5 Variabel Penelitian	21
3.6 Prosedur Pengumpulan Data	21
3.6.1 Teknik Tes	21
3.7 Analisis data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Hasil Penelitian	24
4.3 Pembahasan	45
BAB V PENUTUP.....	134
5.1 Simpulan.....	134
5.2 Saran.....	135
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	137
CURICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
TABEL 1. Nilai Rata-Rata Mata Pelajaran Geografi Kelas X Semester Ganjil SMA Negeri 1 Gorontalo Tahun Ajaran 2011/2012.....	2
TABEL 2. Distribusi unit populasi	27
TABEL 3. Aspek Penilaian Yang Digunakan dalam Instrumen.....	28
TABEL 4. Koefisien Validasi Dan Status Validasi	30
TABEL 5. Data Skor Hasil Tugas Kelompok Siswa Kelas X ¹⁰ Pada Pertemuan 1 Sampai 3.....	39
TABEL 6. Hasil Pengamatan Kegiatan aktivitas Guru.....	172
TABEL 7. Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Cooperatife Tipe Picture And Picture Pada Tahap Pelaksanaan (<i>Do</i>)	174
TABEL 8. Data Hasil Pretes Siswa.....	178
TABEL 9. Data Hasil Belajar Siswa Postest	179
TABEL 10. Data skor Validasi Tes Hasil belajar Siswa Kelas X-8	180

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
GAMBAR 1. Alur <i>Lesson Study</i>	12
GAMBAR 2. Siklus Hidrologi.....	20
GAMBAR 3. Siklus Pendek	21
GAMBAR 4. Siklus Sedang	21
GAMBAR 5 siklus Panjang	22
GAMBAR 6. Variabel penelitian.....	25
GAMBAR 7. Perbandingan rata-rata hasil belajar siswa	36
GAMBAR 8. Perbandingan rata-rata hasil belajar siswa per item soal.....	37
GAMBAR 9. Distribusi hasil belajar siswa pada aspek kognitif	38
GAMBAR 10. Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Pembelajaran	40
GAMBAR 11. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
LAMPIRAN 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 1.....	113
LAMPIRAN 2. Lembar kegiatan siswa pertemuan 1	121
LAMPIRAN 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran petemuan 2	126
LAMPIRAN 4. Lembar kegiatan siswa pertemuan 2	134
LAMPIRAN 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran petemuan 3	140
LAMPIRAN 6 Lembar kegiatan siswa pertemuan 3	148
LAMPIRAN 7. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	153
LAMPIRAN 8. Marking Scheme	155
LAMPIRAN 9. Tes Hasil Belajar	159
LAMPIRAN 10. Lembar Hasil Kegiatan perencanaan Pembelajaran (<i>Plan</i>) Pada Kegiatan <i>Lesson Study</i> Pertemuan pertama	161
LAMPIRAN 11. Lembar Hasil Kegiatan Pelaksanaan(<i>DO</i>) Pada Kegiatan pembelajaran melalui <i>Lesson Study</i> Pertemuan pertama	162
LAMPIRAN 12. Lembar Hasil Kegiatan refleksi (<i>see</i>) Pada Kegiatan pembelajaran melalui <i>Lesson Study</i> Pertemuan pertama	163
LAMPIRAN 13. Lembar Hasil Kegiatan perencanaan Pembelajaran (<i>Plan</i>) Pada Kegiatan <i>Lesson Study</i> Pertemuan kedua	165
LAMPIRAN 14. Lembar Hasil Kegiatan Pelaksanaan(<i>DO</i>) Pada Kegiatan pembelajaran melalui <i>Lesson Study</i> Pertemuan kedua.....	166
LAMPIRAN 15 Lembar Hasil Kegiatan refleksi (<i>see</i>) Pada Kegiatan pembelajaran melalui <i>Lesson Study</i> Pertemuan kedua.....	167
LAMPIRAN 16. Lembar Hasil Kegiatan perencanaan Pembelajaran (<i>Plan</i>) Pada Kegiatan <i>Lesson Study</i> Pertemuan ketiga	169
LAMPIRAN 17. Lembar Hasil Kegiatan Pelaksanaan(<i>DO</i>) Pada Kegiatan pembelajaran melalui <i>Lesson Study</i> Pertemuan ketiga	170
LAMPIRAN 18. Lembar Hasil Kegiatan refleksi (<i>see</i>) Pada Kegiatan pembelajaran melalui <i>Lesson Study</i> Pertemuan ketiga	171
LAMPIRAN 19. Hasil Pengamatan Kegiatan Aktivitas Guru	172
LAMPIRAN 20. Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Coperatife tipe Picture And Picture Tahap	

Pelaksanaan (<i>DO</i>)	174
LAMPIRAN 21. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Pada Kegiatan <i>Lesson Study</i>	176
LAMPIRAN 22. Data Hasil Pretes Siswa	178
LAMPIRAN 23. Data Hasil Postest Siswa.....	179
LAMPIRAN 24. Data skor Validasi Tes Hasil belajar Siswa Kelas X-8 ...	180
LAMPIRAN 25. Proses Numerik Pengujian Normalitas Data Hasil Belajar Siswa	182
LAMPIRAN 26. Proses Numerik Pengujian Homogenitas Data Hasil Belajar Siswa.....	188
LAMPIRAN 27. Proses Numerik Pengujian Hipotesis Data Hasil Belajar Siswa	190
LAMPIRAN 28. Dokumentasi Penelitian.....	192