

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis menarik beberapa kesimpulan yaitu, Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung, dimana hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan *think pair share* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran langsung. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata kelas eksperimen ($\bar{X}_1 = 90,1$) > dari hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran langsung ($\bar{X}_2 = 76,14$). Dengan demikian penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam pembelajaran geografi pada materi sumber daya alam sangat cocok untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hendaknya dalam pembelajaran guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* agar siswa tidak merasa jenuh untuk belajar.
2. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* pada materi lain, baik ditingkat Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), maupun di Sekolah Menengah Atas (SMA).

3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* bermanfaat bagi siswa yaitu dapat meningkatkan partisipasi dan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.