

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan diatas maka peneliti mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* pada materi sejarah pembentukan bumi dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal ini terlihat pada hasil belajar siswa pada siklus I yaitu dari hasil analisis tes pada siklus I menunjukkan bahwa dari 27 orang siswa yang dikenai tindakan 13 orang siswa (48,14%) memperoleh nilai 75 keatas, dan 14 orang (51,86%) memperoleh nilai kurang dari 75 sesuai dengan KKM yang berlaku disekolah, selanjutnya dilakukan perbaikan pada siklus selanjutnya, pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan dimana hampir seluruh siswa tuntas yaitu dari 27 orang siswa yang dikenai tindakan 25 orang siswa (92,5%) memperoleh nilai 75 ke atas, dan 2 orang siswa (7,5%) memperoleh nilai kurang dari 75, dengan nilai rata-rata kelas adalah 92,96.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran geografi pada topik sejarah pembentukan bumi di kelas X SMA Negeri I Biluhu Kecamatan Biluhu Kabupaten Gorontalo.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas maka peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan guru memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan pada siswa dengan tujuan agar siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran
2. Penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* telah terbukti dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi dan hendaknya diikuti oleh guru mata pelajaran lain.
3. Dalam proses pembelajaran hendaknya seorang guru harus memiliki persiapan yang optimal, agar dalam proses pembelajaran terjalin hubungan interaksi yang baik antara guru dengan siswa.
4. Diharapkan kepada kepala hendaknya senantiasa memberikan dorongan kepada guru mata pelajaran yang ada dilingkungannya untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Dwijayani, Reny. 2008. *Ketuntasan Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Comprehension*. jurnal pendidikan ekonomi (Online), volume 1 No.2. (<http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/1208103115.pdf> diakses 26 maret 2012).
- Djojonegoro, wardiman. 2009. Teknik penelitian tindakan kelas. Saya Gatama.
- Wahidmurni, Dr. Dkk. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Nuha Litera.
- Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Narbuko, Cholid. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta
- Purwanto, Ngalim. 2008. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, nana. 2010. *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 20011. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta.
- Sutarno, Heri. 2010. *Penerapan model pembelajaran cooperative Integrated reading and composition berbasis komputer untuk meningkatkan hasil Belajar siswa pada pembelajaran TIK*. jurnal pendidikan teknologi informasi dan komunikasi (online), volume 3 no.1. Pdf diakses 26 maret 2012.

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta :
Kencana Prenada Media Group.