

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan di atas, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Geografi.

Hal tersebut dapat dilihat pada Siklus I secara klasikal hanya mencapai 29% siswa yang tuntas. Siswa yang dinyatakan belum tuntas pada Siklus I dilakukan perbaikan pada Siklus II. Hasil belajar siswa pada Siklus II mengalami peningkatan 60% menjadi 89 %. Pada aktivitas siswa Siklus I hanya mencapai 68% dan setelah dilakukan perbaikan pada Siklus II meningkat 27% menjadi 95%. Selain itu, pada hasil analisis pengamatan aktivitas guru dan keterlaksanaan pembelajaran pada Siklus I belum mencapai criteria ketuntasan dan setelah dikenai tindakan pada Siklus II telah mengalami peningkatan, dimana cara mengajar guru telah lebih baik dari sebelumnya sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar. Sebagian besar siswa sudah dapat menggambarkan dan menganalisis materi-materi yang diajarkan melalui gambar yang disajikan oleh guru. Selain itu, siswa juga sudah mulai aktif, baik dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru maupun sesama teman dalam berdiskusi . Dengan demikian, terbukti bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hal tersebut menunjukkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 1 Telaga pada pembelajaran Geografi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran diharapkan guru dapat mengkreasikan diri melalui model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* yang lebih baik dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa.
2. Dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* dalam pembelajaran agar membantu meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Hasil penelitian ini hendaknya dijadikan sebagai bahan informasi bagi sekolah untuk mengupayakan peningkatan pembelajaran geografi di sekolah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* agar pembelajaran menjadi lebih baik.