

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai motivasi belajar dan hasil belajar siswa di kelas XI-IPS2 di SMA Muhammadiyah Batudaa. Peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan bahwa:

1. Dari tabel hasil analisis korelasi yang diperoleh nilai korelasi antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa adalah sebesar 0,7027. Koefisien korelasi ini bertanda positif yang menunjukkan adanya hubungan yang searah antara motivasi belajar yang dimiliki dengan hasil belajar siswa. Semakin tinggi motivasi yang dimiliki maka hasil belajar juga akan semakin bagus dan sebaliknya. Adapun tingkat keeratan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa termasuk dalam kategori kuat. Ini didasarkan pada nilai korelasi yang berada pada rentang interval 0,61-0.80.
2. Dari tabel hasil pengujian koefisien korelasi diatas, diperoleh nilai t-hitung sebesar 5,226. Nilai ini lebih besar dari nilai t-tabel pada tingkat signifikansi 5% dengan derajat bebas sebesar 28. Dengan demikian  $H_0$  ditolak. Artinya secara statistik, terdapat hubungan antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada tingkat kepercayaan 95%.

## 5.2 Saran

Dengan memperhatikan kondisi tersebut di atas maka penulis menyarankan

1. Penelitian motivasi belajar dan hasil belajar siswa ini agar kiranya lebih mendapatkan perhatian dan dukungan penuh dari semua unsur yang terlibat didalam penelitian tersebut (Kepala Sekolah, Guru, serta siswa itu sendiri). Karena Penelitian motivasi belajar dan hasil belajar siswa ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi siswa untuk belajar sehingga berdampak terhadap hasil belajar disekolah yang bersangkutan.
2. Kepada adik-adik siswa agar kiranya dapat dengan baik meningkatkan motivasi untuk belajar baik di sekolah maupun di luar sekolah, agar nantinya dapat menghasilkan hasil belajar yang baik.
3. Setiap guru yang akan memberikan pelajaran kepada siswa agar kiranya lebih menekankan siswa untuk bisa termotivasi dalam belajar yang tidak lain akan berdampak terhadap hasil belajar mereka.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Oemar, Hamalik. 2010. *Proses belajar mengajar*. Jakarta: PT Bumi aksara.
- Sardiman, A.M. 2006. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 1993. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tu'u. 2004. *Peran Disiplin Dalam perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*, (Online), ([http:// www. depdiknas.go.id/UU RI No 20/2003-Sistem Pendidikan Nasional, html](http://www.depdiknas.go.id/UU_RI_No_20/2003-Sistem_Pendidikan_Nasional.html), diakses 15 Maret 2012)