

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia saat ini masih didominasi oleh kelas yang berfokus pada guru sebagai utama pengetahuan, sehingga ceramah akan menjadi pilihan utama dalam menentukan strategi belajar. Sehingga sering mengabaikan pengetahuan awal siswa. Untuk itu diperlukan pendekatan belajar yang memberdayakan siswa. Salah satu pendekatan yang memberdayakan siswa adalah pendekatan kontekstual (CTL).

Pendekatan atau model belajar yang tepat dalam proses pembelajaran termasuk faktor-faktor yang turut menentukan tingkat keberhasilan siswa. Pendekatan belajar dilakukan sebagai strategi yang dipandang tepat untuk memudahkan siswa memahami pelajaran dan juga belajar yang menyenangkan sehingga aktivitas siswa lebih nampak. Pendekatan disesuaikan dengan kebutuhan materi ajar yang dituangkan dalam perencanaan pembelajaran. Dalam hal ini pendekatan yang digunakan yakni Pendekatan Kontekstual. Dalam hal ini pendekatan kontekstual merupakan suatu konsep belajar dimana guru menghadirkan situasi dunia nyata kedalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran kontekstual ini, guru bukan lagi seseorang yang paling tahu, Siswa yang tadinya pasif mencari dan menggali ilmu untuk mendapatkan pengetahuan, sedangkan guru hanya memfasilitasi dan sebagai pendamping siswa dalam pencapaian kompetensi dasar. Dengan demikian, paradigma bahwa guru adalah salah satu sumber ilmu diubah. (Sanjaya, 2010:2)

Dari hasil observasi awal peneliti di SMA Negeri 4 Gorontalo , khususnya di kelas X⁷ pada mata pelajaran Ekonomi dari 31 siswa, terdapat 17 siswa atau 54,84% siswa yang memperoleh nilai di atas kriteria kelulusan Minimal (KKM) yaitu 75. Sedangkan sisanya 14 siswa atau 45,16% siswa memperoleh nilai dibawah kriteria kelulusan Minimal (KKM). Dari data tersebut terlihat masih belum optimalnya hasil belajar siswa dalam penguasaan mata pelajaran Ekonomi. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya, faktor siswa itu sendiri yang kurang siap dalam menerima pelajaran, faktor guru yang mengajar khususnya dalam memilih dan menerapkan strategi/pendekatan pembelajaran yang kurang sesuai dengan karakteristik dan kemampuan siswa. Kenyataan dilapangan, para guru dalam melakukan proses pembelajaran masih bersifat konvensional, terkadang para guru hanya memberikan materi untuk dicatat dan dihafal.

Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Ekonomi diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan pemahaman mereka mengenai pelajaran Ekonomi sehingganya akan memberikan hasil yang diharapkan, yaitu dengan melibatkan siswa secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka. (Sanjaya, 2010:255).

Dalam kelas kontekstual, tugas guru adalah membantu siswa dalam mencapai tujuannya. Guru lebih banyak berurusan dengan strategi daripada memberi informasi. Guru bertugas mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk merumuskan, menemukan, sesuatu yang baru bagi kelas yang dapat berupa pengetahuan, keterampilan, dari hasil menemukan sendiri dan bukan dari apa kata guru.

Penggunaan pembelajaran kontekstual memiliki potensi tidak hanya untuk mengembangkan ranah pengetahuan dan keterampilan proses, tetapi juga untuk mengembangkan sikap, nilai, serta kerativitas siswa dalam memecahkan masalah yang terkait dengan kehidupan mereka sehari-hari melalui interaksi dengan sesama teman, misalnya melalui pembelajaran kooperatif, sehingga juga mengembangkan keterampilan sosial (*social skills*) (Dirjen Dimenum, 2002:6).

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan formulasi judul **”Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*(CTL) Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X⁷ SMA Negeri 4 Gorontalo”**.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

Guru belum sepenuhnya tepat memilih dan menentukan pendekatan, metode dan model pembelajaran yang relevan dengan materi pelajaran, Guru belum mampu meningkatkan kemampuan dan kreativitas siswa dalam belajar sehingga masih terdapat siswa yang pasif dalam pelaksanaan proses pembelajaran, dan masih kuatnya model pembelajaran dengan pola lama yang lebih berorientasi pada guru sebagai sumber materi.

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas X⁷ SMA Negeri 4 Gorontalo?

1.4 Cara Pemecahan Masalah

Berdasarkan dari permasalahan yang telah dikemukakan dan dijelaskan di atas, maka jelas bahwa cara pemecahan masalah yang memungkinkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Adapun langkah-langkah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah sebagai berikut:

1. Guru Memandu peserta didik untuk melaksanakan diskusi dengan membagi peserta didik dibagi menjadi 4 Kelompok.
2. Masing-masing kelompok ditugaskan untuk mengidentifikasi serta mendiskusikan sub materi yang diberikan oleh guru.
3. Guru memantau proses berjalannya diskusi.
4. Salah satu anggota kelompok ditunjuk oleh guru untuk mempersentasikan hasil diskusinya.
5. Kelompok siswa yang lainnya menanggapi serta bertanya mengenai hasil presentasi kelompok penyaji.
6. Guru melakukan penilaian dari hasil pengamatan pelaksanaan diskusi dan presentasi.
7. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi.
8. Melaksanakan analisis evaluasi terhadap hasil belajar.
9. Mengadakan refleksi terhadap hasil pemantauan dengan hasil tes.

1.5 Tujuan Penelitian.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*(CTL) Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X⁷ SMA Negeri 4 Gorontalo.

1.6 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis yaitu:

1.6.1 Manfaat Teoritis

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada guru dalam proses pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran ekonomi.
- 2 Sebagai pedoman dan acuan pelaksanaan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Sebagai pertimbangan guru dalam memilih pendekatan pembelajaran yang akan digunakan dalam memberikan pengajaran.
2. Dengan menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*(CTL) akan memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif.
4. Dengan menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*(CTL) siswa lebih termotivasi dan mudah memahami pelajaran ekonomi serta dapat menambah semangat dalam belajar sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa kedepannya.

