

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat dikemukakan kesimpulan penelitian sebagai berikut: hipotesis penelitian yang berbunyi: “Peranan Guru dalam Proses Pembelajaran Mempunyai Pengaruh positif terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi di Kelas X SMA Negeri 1 Randangan” dinyatakan terbukti dan dapat diterima. Hal tersebut didukung dengan hasil analisis penelitian: (1) persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = 23.21 + 0.71X$. Hal ini berarti setiap terjadi perubahan sebesar satu unit variabel X (*Peranan Guru*), maka akan diikuti oleh perubahan rata-rata variabel Y (*Motivasi Belajar Siswa*) sebesar 0,71 dan ini berarti setiap terjadi perubahan pada indikator *peranan guru*, maka akan diikuti oleh perubahan rata-rata indikator *motivasi belajar siswa* di SMA Negeri 1 Randangan. (2) pengujian linieritas persamaan regresi diperoleh harga $F_{hitung} = 0.44$ sedangkan dari daftar distribusi frekuensi diperoleh $F_{daftar} = 2.93$. Ternyata harga F_{hitung} lebih kecil dari harga F_{daftar} , sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi hasil perhitungan data penelitian ini berbentuk linier. (3) pengujian keberartian atau signifikan persamaan regresi diperoleh harga $F_{hitung} = 77.21$ dan dari daftar distribusi frekuensi diperoleh harga $F_{daftar} = 4.20$. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara peranan guru dalam proses pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. (4) Peranan

guru dalam proses pembelajaran memberikan kontribusi terhadap motivasi belajar siswa sebesar 72.25% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain seperti kreativitas mengajar guru dan penggunaan media pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, berikut ini akan dikemukakan beberapa saran yang dianggap relevan dengan penelitian. Saran tersebut antara lain:

- 5.2.1 Bagi guru mata pelajaran IPS Ekonomi di Kelas X-A SMA Negeri 1 Randangan agar kiranya Peranan Guru yang telah diterapkan dapat dilakukan lebih efektif karena telah terbukti memiliki pengaruh yang kuat terhadap Motivasi Belajar Siswa.
- 5.2.2 Kepada para peneliti selanjutnya untuk melakukan peneliti lanjutan, yang kemudian diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, sehingga dapat menambah wawasan lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Bahari Djamarah, Syaiful. 2005. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*.
Jakarta: PT Rineka Cipta
- Kusnandar. 2007. *Guru Profesional*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Meleong. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Belajar Siswa Dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Tim Redaksi Sinar Grafika. 2006. *Undang-Undang Guru Dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika
- Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Usman dan Setiawati. 2000. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya
- Usman Uzer, Moh. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya
- Winaputra Udin. 2007. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka