

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa yakni dari 32 orang Jumlah siswa yang tuntas belajar atau memperoleh nilai minimal 75 pada siklus I adalah 18 orang siswa (56.25%), pada siklus II meningkat menjadi 28 orang siswa (87,50%).
1. Daya serap siswa berdasarkan tahapan penelitian yakni pada siklus I mencapai 73.96% dan pada siklus II meningkat menjadi 81,18%.
2. Kualifikasi pembelajaran meningkat dari 17 aspek yang diamati pada hasil pengamatan guru terhadap kegiatan peneliti pada siklus I dari proses pembelajaran, ternyata 9 aspek (52.94%) yang memperoleh kualifikasi sangat baik dan baik, dan pada siklus II meningkat menjadi 88.24%
3. Dan hasil pengamatan peneliti terhadap kegiatan siswa ada siklus I dari proses pembelajaran, ternyata 4 aspek 57.14% yang memperoleh kualifikasi sangat baik dan baik, dan pada siklus II meningkat menjadi 85.72%.

Berdasarkan hasil penelitian selama dua siklus, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) , guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Akuntansi di kelas XI Ak² SMK Negeri 1 Batudaa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah mengupayakan pelatihan atau sosialisasi bagi guru mengenai model-model pembelajaran yang bervariasi dan inovatif untuk dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan.

2. Bagi Guru

a. Sebaiknya guru mulai merancang proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga peran siswa lebih besar dan pembelajaran akan menjadi lebih aktif dan bermakna. Hal ini membuat siswa tidak bosan dan tetap termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman konsep pada materi pelajaran.

b. Guru hendaknya menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada mata pelajaran lain yang bukan hanya pada mata pelajaran Akuntansi.

3. Bagi Siswa

Siswa harus lebih berperan aktif dalam pembelajaran, mengembangkan kreativitas, motivasi dan mengembangkan keberanian menyampaikan gagasan dalam proses pembelajaran untuk menambah pengetahuan dan meningkatkan hasil

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*,
Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, dkk, 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Aunurrahman, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: ALFABETA
- Dimiyati dan Mudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Isjoni, 2009. *Cooperative Learning*, Bandung : ALFABETA
- Moh. Uzen Usman, Lilis Setiawati, 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Purwanto, 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Sudjana Nana, 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-fakto Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Slavin, E Robert, 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media
- Taniredja, Tukiran, Dkk, 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Bandung: ALFABETA
- Wiriaatmadja, Rochiati, 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

