

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil analisis pada rekapitulasi pengelolaan kegiatan belajar mengajar pada siklus 1 masih sangat rendah yakni pada pengamatan terhadap kegiatan guru bahwa dari 13 aspek yang diamati untuk kualifikasi baik yang teramati sebanyak 5 aspek diantaranya memperoleh kategori baik atau 38.46%, 6 aspek atau 46.15% yang memperoleh kategori cukup, dan 2 aspek atau 15.39% yang memperoleh kategori kurang. Selanjutnya, kegiatan aktivitas siswa dalam menerima materi pelajaran pada siklus I pertemuan pertamadiperoleh bahwa dari 13 aspek yang diamati, yakni 9 aspek atau 69.23% yang memperoleh kategori baik, 3 aspek atau 23.08% yang memperoleh kategori cukup, dan 1 aspek atau 7.69% yang memperoleh kategori kurang. Sedangkan rata-rata hasil belajar siswa secara keseluruhan adalah sebesar 70,22, hal ini belum mencapai indikator capaian yang ditetapkan yakni 75%.

Sedangkan pada pertemuan kedua terjadi peningkatan pada pengamatan terhadap kegiatan siswa, yakni dari 13 aspek yang diamati diperoleh kategori sangat baik menjadi 10 aspek dan kualifikasi baik menjadi 3 aspek, dan kegiatan aktivitas siswa bahwa dari 13 aspek yang diamati diperoleh kategori sangat baik menjadi 9 aspek dan kualifikasi baik menjadi 4 aspek, dengan presentase siswa yang mencapai KKM atau dalam hal ini dikategorikan tuntas mencapai 93.33% dan sisanya sebesar 6.67% dengan rata-rata hasil belajar secara keseluruhan sebesar 79.83%. Dengan meningkatnya pengelolaan kegiatan guru dan aktivitas siswa, maka pada pelaksanaan tindakan siklus I pertemuan kedua terjadi peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas X³ SMA Negeri 1 Bolangitang, maka hasil belajar siswa akan meningkat” telah teruji dengan benar dan dapat diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Peneliti dan pengamat harus mempunyai persepsi yang sama sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Karena metode pembelajaran ini telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, maka guru diharapkan dapat menggunakan pembelajaran ini yang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan.
3. Dalam memilih metode pembelajaran, hendaknya guru harus menyesuaikan dengan materi yang akan diberikan serta karakteristik siswa.
4. Hendaknya guru menghindari model-metode pembelajaran yang berpusat pada guru.
5. Hendaknya siswa dalam setiap materi pelajaran harus dengan sungguh-sungguh dan menghayati apa yang diberikan oleh guru sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat.

DAFTAR PUSTKA

- Djamarah, S.B. 2002. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta : Jakarta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hasan. 1994. *Interaksi Belajar mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional
- Ibrahim, Muslimin, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESAUniversity
- Isjoni. 2007. *Cooterative Learning (Efektifitas Pembelajaran Kelompok)*. Bandung : Alfabeta
- Lie, Anita. 2002. *Cooperatif Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Mudjiono, Dimiyati. 2002. *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineke Cipta .
- Mulyasa. 2004. *Interaksi Belajar Mengajar*. Usaha Nasional; Surabaya.
- Nurhadi, dkk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*.
- Purwanto, Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Kencana. Jakarta
- Setiawati. 2001. *Membangun Kompetensi Belajar*. Yogyakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor- Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugandi, A.I. 2002. Pembelajaran Pemecahan Masala Matematika Melalui Model Belajar Kooperatif Tope Jigsaw. (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas Satu SMU Negeri di Tasikmalaya). Tesis PPS UPI: Tidak diterbitkan. (http://www.sd-binatalenta.com/artikel_ina.pdf. diaskes 10 Maret 2011)
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada