

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan kesimpulan yaitu kemampuan siswa dalam menguasai materi anti korupsi dan instrumennya di Indonesia dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran cooperative learning tipe *index card match* dalam proses belajar mengajar yang ditunjukkan dengan hasil belajar pada akhir siklus I pertemuan II sebesar 100% atau seluruh siswa yang berjumlah 23 orang mendapat nilai 75 keatas demikian juga dengan kegiatan guru dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar memperoleh nilai pengamatan sangat baik. Dengan rincian sebagai berikut:

##### **1. Siklus I Pertemuan I**

Berdasarkan analisis data pada siklus I pertemuan I dapat dilihat bahwa kegiatan guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran masih mendapat nilai pengamatan cukup dan kurang, begitu juga dalam hasil belajar dimana pada siklus I pertemuan I, siswa yang berjumlah 23 orang ada 10 orang (43,48%) yang dikategorikan tuntas dan 13 orang (56,52%) yang dikategorikan tidak tuntas atau yang memperoleh hasil belajar yang tidak memuaskan, dengan demikian tindakan ini masih dilanjutkan pada siklus I pertemuan II.

##### **2. Siklus I Pertemuan II**

Dalam siklus I pertemuan II ini dilihat dari analisis data dapat dikatakan bahwa dalam kegiatan guru dan aktivitas siswa dapat meningkat, sesuai nilai

pengamatan dalam proses belajar mengajar bahwa kegiatan guru dan aktivitas siswa mendapatkan nilai pengamatan sangat baik dan baik. Sehingga dalam hasil belajar semua siswa dapat dikatakan 100% tuntas atau semua siswa mendapatkan nilai 75 keatas dalam materi anti korupsi dan instrumennya di Indonesia pada mata pelajaran PKn.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dua siklus tersebut maka dapat dilihat bahwa dalam penggunaan model pembelajaran cooperative Learning tipe *index card match* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

## **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian diharapkan dapat menambah wawasan guru dalam menangani masalah pembelajaran PKn agar menggunakan model-model pembelajaran sebagai alat proses belajar mengajar yang dapat merangsang siswa untuk aktif belajar.
2. Hasil penelitian ini menjadi salah satu acuan guru dalam mengolah pembelajaran di kelas serta dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran yang berlangsung di kelas.
3. Model-Model pembelajaran merupakan salah satu cara yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, maka sebaiknya guru menggunakannya dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Budianto. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta : Erlangga
- Budimansyah, Dasim. 2008. *Aku Warga Negara Indonesia PKn Untuk SMP MTS kelas VIII*. Bandung : Yrama Widya
- B. Uno, Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Grafindo Persada
- Fathurrohman, Pupuh. dan Sutikno, Sobry. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami*, Bandung : Refika Aditama
- Gulo. W, 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo
- Harjanto. 2005. *Perencanaan Pengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hermawan, Hendy. 2007. *Teori Belajar Dan Motivasi*. Bandung: Citra Praya
- Isjoni. 2007. *cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Silalahi, Uber. 2009. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung : Refika Aditama
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Takari, Enjah. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Genesindo
- Taufik, Imam. 2010. *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Ganeca Exact.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik: Konsep Landasan Teoretis-Praktis dan Inmplementasinya*. Surabaya: Prestasi Pustaka
- Wardana, Yana. 2006. *Teori Belajar Dan Mengajar*. Bandung : Pribumi Mekar.