

BAB V
PENUTUP
SIMPUL DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil analisis pada rekapitulasi pengelolaan kegiatan belajar mengajar pada siklus 1 pertemuan pertama masih sangat rendah yakni pada pengamatan terhadap kegiatan guru bahwa dari 21 aspek yang diamati untuk kualifikasi baik yang teramati sebanyak 11 aspek diantaranya memperoleh kriteria baik atau 52.4 %, dan 10 aspek atau 47.6 % yang memperoleh kriteria cukup. Selanjutnya, kegiatan aktivitas siswa dalam menerima materi pelajaran pada siklus I pertemuan pertama diperoleh bahwa dari 8 aspek yang diamati, yakni 3 aspek atau 37.5 % yang memperoleh kriteria sangat baik, 5 aspek atau 23.08% yang memperoleh kriteria baik, Sedangkan rata-rata hasil kelas 6,55 dan prosentase ketuntasan belajar siswa secara keseluruhan adalah sebesar 61,5 % hal ini belum mencapai indikator capaian yang ditetapkan yakni 75%.

Sedangkan pada pertemuan kedua terjadi peningkatan pada pengamatan terhadap kegiatan siswa, yakni dari 8 aspek yang diamati diperoleh kriteria sangat baik menjadi 3 aspek (37,5%) dan kualifikasi baik menjadi 5 aspek (62,5%). dengan presentase dari 26 siswa yang di kenakan tindakan, 25 siswa (96,2 %) memenuhi kriteria baik dan 1 siswa (3,8%) yang memperoleh kriteria cukup. Dengan demikian diperoleh rata-rata hasil belajar kelas adalah 9,35 secara keseluruhan prosentasi ketuntasan belajar sebesar 96.2%. Dengan meningkatnya pengelolaan kegiatan guru dan aktivitas siswa, maka pada pelaksanaan tindakan siklus I pertemuan kedua terjadi peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta mengacu pada permasalahan dan tujuan dan penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Adanya peningkatan aktivitas belajar siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran complete sentence maka hipotesis yang berbunyi jika dengan menerapkan metode complete sentence dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Dulupi pada materi “memahami pelaksanaan dalam demokrasi berbagai kehidupan” dapat diterima.
2. Adanya peningkatan prosentase aktivitas belajar baik kegiatan guru maupun kegiatan siswa dalam pembelajaran dari siklus I pertemuan pertama ke siklus I pertemuan kedua.
3. Adanya perubahan hasil belajar siswa sebelum dilakukan pengajaran menggunakan metode pembelajaran complete sentence yaitu terdapat 10 siswa yang tidak tuntas dari 26 siswa yang dikenai tindakan dengan rata-rata kelas 6,55. Setelah dilakukan pembelajaran menggunakan metode complete sentence maka hasil belajar siswa meningkat dimana hanya terdapat seorang siswa saja yang tidak tuntas dari 26 orang siswa yang dikenai tindakan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Guru sebagai pelaksana pendidikan diharapkan dapat meningkatkan profesionalisme terutama dalam hal pemilihan metode pembelajaran yang sesuai materi pembelajaran akan dipelajari sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa.

2. Dengan hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan agar guru secara objektif dan transparan mau menerima perbaikan pada bagian tertentu dari proses pembelajaran dikelas demi peningkatan kualitas belajar.
3. Penggunaan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran complete sentence dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, maka hendaklah guru berusaha untuk selalu mengembangkan model ini dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman**, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Amri dan Ahmadi**. 2008. *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas*.
PT. Prestasi Pustaka : Jakarta
- Arikunto, Suharsimi**. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara : Jakarta
- Daryanto**, 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Rineka Cipta : Jakarta
- Daryono, dkk.** 2008. *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*.
Rineka cipta : Jakarta
- Djamarah, Syaiful, dkk.** 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta: Jakarta
- Hamalik Oemar**, 2007. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. PT. Remaja
Rosdakarya : Bandung
- Hanafian Nanang, Suhana Cucu**. 2009. *Konsep Startegi Pembelajaran*. Refika
Aditama : Bandung
- Hasibuan S.P Malayu**. 2010. *Organisasi dan Motivasi*. Bumi Aksara : Jakarta
- Rahmat, Abdul**. 2009. *Think Teacher Think Profesional*. Co-publishing MQS :
Bandung
- Sardiman**, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajagarfindo Persada :
Jakarta
- Sardiman**, 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pres :
Jakarta
- Slameto**, 2010. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Rineke Cipta : Jakarta
- Syah**. 2008. *Prestasi Belajar*. [[http://Muhammad-Ibnu.wordpress.com/2008/01/05/ Prestasi Belajar/](http://Muhammad-Ibnu.wordpress.com/2008/01/05/Prestasi-Belajar/)]

Uno B Hamzah, 2010. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Bumi Aksara :

Jakarta

Uzer Usama, 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosdakarya : Bandung

Rahman T. Hastuti, 2011. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata*

Pelajaran PKn di SMP Negeri Tolinggula. SKRIPSI : Universitas Negeri Gorontalo.