

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya jumlah mencapai ketuntasan belajar dikemukakan sebagai berikut:

1. Kelemahan-kelemahan yang terjadi pada pertemuan sebelumnya diperbaiki pada pertemuan selanjutnya dengan cara lebih memodifikasi model pembelajaran yang menyenangkan siswa pada model pembelajaran kartu arisan
2. Mengenai model pembelajaran kartu arisan yang dilakukan dalam kegiatan proses belajar mengajar terbuti yaitu pertemuan pertama ke pertemuan kedua adalah pertrmuan pertama ada 12 aspek mencapai 57,14% (cukup), kriteria sangat baik (SB) dan baik (B) ke pertemuan ke dua ada 21 aspek mencapai 100%, hasil kegiatan belajar siswa pada pertemuan pertama 3 aspek mencapai 60%(cukup), ke pertemuan II menjasi 80% dan hasil ulangan pertemuan I mendapat nilai kurang 70 ada 13 orang atau 61,29% ke pertemuan 2 menjadi 16 orang atau 87,9% (sangat baik).
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pemebelajaran kartu arisan dengan indicator 75%, telah mencapai pada pertemuan kedua. Oleh karena itu tim peneliti tidak melakukan penelitian tindakan kelas pada pertemuan berikutnya.

1.2 Saran

Dengan berakhirnya proses pelaksanaan penelitian ini, maka penulis merasa perlu menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kiranya guru sebagai praktisi senantiasa dapat menerima dengan hati terbuka semua koreksi yang disampaikan oleh tim pengamat dan bersedia memperbaikinya sebagai tindak lanjut.
2. Dianjurkan kepada seluruh guru mata pelajaran PKn agar dapat melakukan penelitian tindakan kelas yang sifatnya relevan, guna peningkatan hasil belajar siswa pada khususnya dan peningkatan mutu pendidikan pada umumnya.
3. Diharapkan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, hendaknya seorang guru untuk dapat menggunakan model pembelajaran kartu arisan , sebab model pembelajaran ini cukup baik untuk dilakukan dalam menumbuhkan kompetensi dalam diri siswa, sehingga siswa tersebut akan lebih berkreasi lagi dalam menambahkan pengetahuan dan skilnya dimasa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara

Arman monoarpa,2011. *Meningkatkan Hasil Belajar PKn Melalui Pendekatan Aktif,Kreatif,Epektif, dan menyenangkan dengam menggunakan talking stik pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 buntulia.*

Buchari Alma.2009. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*,Bandung: Alfabeta

E. mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Cet II. Remaja Rosdakarya, Bandung

Hanafian Nanang, Suhana Cucu.2009. *Konsep Startegi Pembelajaran*, Bandung: Refika aditama

Ibrahim R. S Syaodih Nana. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineke Cipta

Muchlis. 2008 *Ktsp Pembelajaran Berbasis Kopetensi Dan Kontekstual* Bandung: Bumi Aksara

Muhammad Ali. 2008. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar. Pustaka Belajar*. Yogyakarta : Raja Wali Pres.

Djamalu Salha. 2008 *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatf Tipe Jigsaw Di Kelas VII SMP Negri I Atinggola.*

- Sanjaya, Wina.** 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Sardiman,** 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pres
- Slameto:** 2010. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Rineke Cipta
- Potabuga,** 2011. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Elaborasi pada Mata Pelajaran PKn*.
- Pateda,** 2008. *Menigkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Metode Inquiry pada mata pelajaran Pkn di SMP Negri 2 Limboto*.
- Uno B Hamzah.** 2010. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uzer Usaman.** 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Yunus Hamzah dkk.** 2009. *Buku Pedoman Penulis Karya Ilmiah*. Gorontalo: Universitas Negri Gorontalo