

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PKn dengan menggunakan model Pembelajaran Tipe Think Pair Share dapat meningkatkan Prestasi belajar PKN siswa kelas V SDN 10 Mananggu Kabupaten Boalemo. Hal ini ditunjukkan dengan kondisi awal, Prestasi belajar yang masih rendah, setelah dilakukan pembelajaran pada Siklus I dengan menggunakan model Pembelajaran Tipe Think Pair Share meningkat dengan prosentase prestasi belajar siswa 44,44 %. Setelah dilakukan tindakan pada siklus II prestasi belajar siswa menjadi 83,33 %. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model Pembelajaran Tipe Think Pair Share dalam pembelajaran PKn dapat meningkatkan Prestasi belajar siswa kelas V SDN 10 Mananggu Kabupaten Boalemo

5.2. Saran

Penggunaan model Pembelajaran kooperatif Tipe Think Pair Share hanya salah satu dari beberapa model pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan penelitian tersebut, peneliti memberikan saran:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepada kepala sekolah disarankan untuk memberikan motivasi kepada guru untuk menggunakan model Pembelajaran kooperatif Tipe Think Pair Share berdasarkan materi sajian. Selain itu Sekolah sebagai institusi

penyelenggara pendidikan perlu membuat program peningkatan profesionalisme guru dalam pembelajaran, baik melalui pelatihan, seminar serta pembinaan secara berkala kepada guru, sehingga kualitas sekolah akan meningkat dan tujuan pendidikan akan tercapai.

2. Bagi Guru

Kepada guru disarankan dalam proses pembelajaran PKn untuk menggunakan model Pembelajaran kooperatif Tipe Think Pair Share. Guru sebagai fasilitator serta motivator dalam pembelajaran, memberikan umpan balik kepada siswa ketika belajar. Selain itu, hendaknya guru menggunakan model pembelajaran kooperatif dalam Kegiatan Belajar Mengajar, hal ini dilakukan agar siswa tidak merasa jenuh dalam mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar. Penggunaan media pembelajaran juga sangat membantu dalam menunjang penggunaan berbagai metode pembelajaran agar anak tidak cepat bosan dalam menerima materi yang disampaikan.

3. Bagi Siswa

Dalam pembelajaran PKN diharapkan sikap siswa dalam ketepatannya mengikuti proses pembelajaran, mengerjakan tugas dengan tepat, fokus terhadap materi sajian, mengajukan pertanyaan dan pendapat, mencatat bahan materi, serta menjalin interaksi belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu Soli, dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Dikti Depatemen Pendidikan Nasioanal
- Adib, Muhammad. 2010. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode Think-pair Share Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. di <http://lib.uin-malang.ac.id/thesis/fullchapter/07140038-m-adib.ps>
<http://pelawiselatan.blogspot.com/2009/04/model-pembelajaran-cooperative-dengan.html>
- Ibrahim, Muslimin. 2002. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : University Press
- Lie, Anita. 2004. *Cooperatif Learning*. Jakarta : Grasindo
- Mohammad Asrori. 2008 *Psikologi Pendidikan* CV Wacana Prima Bandung
- Mohamad Nur, 2005. *Pembealajaran Kooperatif*. Dirjen Dikti Depdiknas
- Robert E, Slavin. 2010 *Cooperative Learning* Nusa Media Bandung
- Ruminiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta : Dikti Depatemen Pendidikan Nasioanal
- Sa'dijah, Cholis. 2006. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share TPS* Malang: Lembaga Penelitian UM
- Sanjaya, Wina, (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Pranada Media.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta: Jakarta
- Sukidin,Drs.M.Pd, 2007. *Manajemen Openelitian Tindakan Kelas*. Surabaya. Insan Cendikia: Depdikbud, Dikti Poyek peningkatan guru SD