

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kegiatan tindakan pada setiap siklus dan pembahasan dalam penelitian ini melahirkan beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan menggunakan model portofolio dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa yang ditunjukkan dengan antusiasme siswa dalam pembelajaran, kemampuan interaksi siswa dengan guru, kemampuan interaksi antar siswa. Setiap aspek diukur dengan tiga indikator yaitu, mampu, kurang mampu dan tidak mampu.
2. Pembelajaran dengan model portofolio telah memberi pengaruh yang positif dan signifikan dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa, dari 4 siswa (27%) yang sudah baik aktivitas belajar dan meningkat menjadi 12 pasangan (80 %).
3. Dengan melihat hasil yang diperoleh, maka hipotesis yang berbunyi “Jika guru menerapkan model portofolio dalam pembelajaran PKn, maka dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V MI Negeri Paguatn Kabupaten Pohuwato” teruji kebenarannya.

5.2 Saran-saran

Sebagai kontribusi positif bagi pihak-pihak yang terkait dengan permasalahan yang menjadi subjek penelitian, hasil penelitian ini melahirkan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk pihak MI Negeri Paguat Kabupaten Pohuwato, kiranya dapat terus konsisten melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan model portofolio bukan saja sebagai media untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa namun juga sekaligus untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
2. Dalam melakukan proses pembelajaran tidak ada salahnya jika senantiasa memberikan apresiasi kepada siswa dalam bentuk pujian agar siswa termotivasi untuk melakukan pekerjaannya serta meningkatkan rasa percaya diri mereka.
3. Perlu melakukan variasi pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan mengajak peserta didik keluar kelas untuk berinteraksi dengan dunia sosial yang lebih besar.

DAFTAR PUSATAKA

- Anonim. 2006. *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang SI*.
[http://www.dikmenum.go.id / dataapp/ kurikulum](http://www.dikmenum.go.id/dataapp/kurikulum).
- Budimansyah, Dasim. 2006. *Model Pembelajaran dan Penilaian Berbasis*,
Bandung: PT. Genesido
- Budiningsih, C. Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta ; Rineka Cipta.
- Degeng, 2007. *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*, Jakarta: Dirjen Dikti.
- Erawanto, Udin. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan*. STKIP PGRI.
- Fajar, Arnie. 2005. *Portofolio*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno, 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*, Bandung: Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Kurikulum dan Pengajaran*. Bandung : Bumi Aksara
- Hisyam Zaini, 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTDS
- M. Dalyono, 2005. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Makmum. Abin Syamsudin, 2007. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Muslich. Masnur, 2009. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sagala. Saiful. 2007. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, Cet. II; Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Slameto, 2007. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, cet. II; Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada.

Trianto. 2007. “*Model–Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.*”
Jakarta: Prestasi Pustaka.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.

Zubaedi, 2005. *Pendidikan Berbasis Masyarakat*. Jogjakarta, Pustaka Pelajar.

Depdiknas. 2005. *Manajemen Pembelajaran yang Efektif*. Jakarta:
Dirjendidasmen