

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan uraian pada pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa telah tercapai peningkatan hasil belajar siswa sebesar 86% melalui penggunaan model pembelajaran *numbered heads together*. Pada pertemuan pertama penggunaan model pembelajaran *numbered heads together* digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 73%. Pada pertemuan II peningkatan hasil belajar siswa menjadi 86%.

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi: “jika dalam proses pembelajaran digunakan model pembelajaran *numbered heads together*, maka hasil belajar siswa pada materi kutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di kelas V SD Inpres Manunggal Karya Kecamatan Randangan Kabupaten Pohuwato akan meningkat” teruji kebenarannya.

Kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran *numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn materi keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di kelas V SD Inpres Manunggal Karya Kecamatan Randangan Kabupaten Pohuwato.

#### **5.2. Saran**

Dari hasil penelitian di atas, dapat direkomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepala sekolah hendaknya memberikan bimbingan dan Motivasi kepada guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, terutama dalam penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran
2. Hendaknya guru memprogramkan penggunaan model pembelajaran *numbered heads together* dengan sistematis dan teratur, mengingat model pembelajaran *numbered heads together* dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah
3. Siswa sebaiknya dapat mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan di sekolah dengan baik dan dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran baik dalam kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler
4. Setiap guru hendaknya melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran dan bimbingan kelompok.
5. Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan oleh guru sebaiknya dilakukan secara periodik, karena dengan pelaksanaan PTK secara periodik akan diketahui perkembangan siswa dalam proses pembelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

- Choiri. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X SMA*, Jakarta : Erlangga
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 250-251.
- Ibrahim, 2009. *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya University Press
- Karuru, Perdy. 2008 *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dalam Setting Pembelajaran Kooperatif tipe STAD untuk Meningkatkan Kwaliats Belajar IPA Anak SLTP Jakarta*. Jakarta : FKIP : Universitas Terbuka
- Muhidin, S, 2001 *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT Logos Wacana
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Bumi Aksara, 2006), h. 30.
- Sudjana, 2005. *Penilaian Proses Hasil Belajar*. Bandung Remaja Rosdakarya offscet.
- Respository. Upi.edu/operator/upload/S\_ptm\_0605847\_chapter2.pdf
- Respository. Upi. Edu/operator/upload/d.pkn\_0808115\_chapter2.pdf
- Id.shvoong.com/social-scieces/education/2297541/Kajian -Teori-Untuk-Hasil-Belajar
- [www.damandiri.or.id/file/muismanikepsingaraja](http://www.damandiri.or.id/file/muismanikepsingaraja) babIIa