

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan data, analisis data dan pembahasan tentang upaya yang dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses ternyata efektif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SDN 10 Mananggu Pada Mata Pelajaran PKn tahun pelajaran 2012 / 2013. Secara deskripsi diperoleh hal-hal sebagai berikut :

- Dari hasil belajar siswa diperoleh 60% (12 siswa dari 20 siswa) memperoleh skor nilai diatas rata-rata.
- Rata- rata nilai ulangan pada siklus II naik sebesar 1,02 % di dibandingkan dengan rata-rata nilai ulangan siklus I.
- Dari hasil observasi dikelas, menunjukkan bahwa siswa yang berkemampuan tinggi terlihat lebih aktif dan antusias, sehingga memunculkan kerjasama serta mau berinteraksi, saling membantu serta berbagi pendapat, mau mendengarkan pendapat teman dalam menyelesaikan tugas, 80 % dapat menyelesaikan dengan baik dan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- Melalui pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses, siswa membangun sendiri pengetahuan, menemukan langkah-langkah

dalam mencari penyelesaian dari suatu materi yang harus dipahami dan dikuasai oleh siswa, baik secara individu maupun kelompok.

- Dengan pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses, pembelajaran PKn lebih menyenangkan.
- Penerapan pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses dapat meningkatkan prestasi dan aktivitas proses belajar mengajar.

5.2 SARAN

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses sebagai suatu alternatif dalam mata pelajaran PKn untuk meningkatkan prestasi, aktivitas serta hasil belajar siswa .
2. Karena kegiatan ini sangat bermanfaat khususnya bagi guru dan siswa, maka diharapkan kegiatan ini dapat dilakukan secara berkesenambungan dalam pelajaran PKn maupun mata pelajaran lainnya.
3. Dalam menerapkan model pembelajaran keterampilan proses guru harus benar-benar memahami langkah-langkahnya, dan dapat mengelola waktu seoptimal mungkin. Peran guru sebagai fasilitator menjadi sangat penting.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A dan Supriono, W. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 1990. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Grafindo
- A.M,Sardiman,2003.Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Chabib, Thoha. 1994. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas, 2005, Pendidikan Kewarganegaraan, Kurikulum dan Silabus Pendidikan Kewarganegaraan,Jakarta:Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1991. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Gagne, R.M. 1989. *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran* (terjemahan Munardi). Jakarta : PAU-UT
- Hamalik,Oemar,1994,Media Pendidikan.(cetakan ke -7).Bandung:PT.Citra Aditya Bakti.
- Mansyur.1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo
- Nasution,1997. Metode Research (Penelitian Ilmiah), Jakarta:Depdikbud
- Ratna.W.D.1991. *Teori-Teori Belajar*, Jakarta: Glora Aksara Prata

- R.Ibrahim, 2003. *Perencanaan Pengajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Sardiman, A.M. 2000. *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya Wina, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana prima.
- Soekamto, T.W dan Udin, S. 1995. *Teori Belajar Model-Model Pembelajaran*. Jakarta. PAU-PPAI UT
- Sudjana, N. 2000 *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana. 1992. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 1992. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- UU.No.20. Tahun 2005. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokus Media