

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dengan memperhatikan prosedur dan hasil penelitian tindakan kelas, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut: penggunaan model pembelajaran jigsaw pada kelas IV di SDN Torsiaje telah menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa baik secara individu maupun secara kelompok yang cukup signifikan yaitu secara klasifikasi dari 17 siswa yang memperoleh nilai 65 keatas dan 7 siswa pada siklus I pertemuan I mencapai 40 % meningkat pada siklus I pertemuan II menjadi 16 siswa yang memperoleh nilai 65 keatas memperoleh 95, %. Dengan demikian penerapan model pembelajaran jigsaw ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa juga diharapkan dapat meningkatkan kreativitas guru dalam pembelajaran, sehingga hasil yang diharapkan benar benar maksimal seperti yang telah direncanakan.

5.2 Saran

Untuk Peningkatan hasil belajar siswa kelas VI terhadap pelajaran PKn disarankan pada setiap pembelajaran agar menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* Pengguna Metode yang harus disesuaikan dengan tujuan pengajaran, materi yang diajarkan dan pendekatan yang digunakan agar tercapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

5.2.1 Bagi Guru

- 1).Selalu menyesuaikan bahan ajar untuk dapat menyelesaikan segala permasalahan yang timbul atau di hadapi dalam kegiatan pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran PKn
- 2).Menyesuaikan Inovasi yang baru agar dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan tugasnya mengajar

5.2.2 Bagi Siswa

Agar siswa dapat meningkatkan kemampuan dan kreatifitasnya dalam pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *Jigsaw* terutama dalam pembelajaran PKn serta dapat meningkatkan hasil belajar.

5.2.3 Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan untuk menentukan kebijakan dan meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di SDN Torsiaje Kecamatan Popayato Kabupaten Pohuwato

5.2.4 Bagi Peneliti

Menambah wawasan dalam hal profesionalisme guru dan dalam proses pembelajaran PKn sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ashari M. Hasyim. 2007. *Siapa bilang jadi guru hidupnya susah?* Yogyakarta: Pinus.
- Dimiyati dan Moedjiono. 1992. *Strategi Belajar Mengajar*. Depdiknas Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Fuadyanwar, 2008. *Konsep dasar metode dalam proses belajar mengajar*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ihsan, Fuad. 2005. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hill, Winfref. 2009. *Theories of learning: Teori-teori pembelajaran, konsepsi, komparasi dan signifikasi*. Bandung: Nusa Media.
- Kamdi, Waras. 2010. *Inisiasi Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Online.
- Mujiono Dimiyati 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Oemar Hamalik, 2004, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta, P.T., Bumi Aksara
- Oemar, Hamalik. 2009. *Dasar Dasar Pengembangan Kurikulum* . Remaja Rosda Karya: Bandung.
- Sardiman, A.M, 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sutikno M. Sobri. 2008. *Pentingnya motivasi dalam pendidikan*. Yogyakarta. Gravindo litera media.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 *tentang sistem pendidikan nasional*, 2003, Jakarta : Depdiknas
- Wina Senjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Prima
- Zarkasi, M Firdaus. 2009. *Belajar cepat dengan diskusi, metode pengajaran efektif dikelas*. Surabaya: Indah

Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). 2006. *Standar Isi, yang penggunaannya berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 22 Tahun 2006.*

Depdiknas, 2005, *Pendidikan Kewarganegaraan, Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*, Jakarta : Depdiknas

Depdiknas, 2005, *Pendidikan Kewarganegaraan, Kurikulum dan Silabus Pendidikan Kewarganegaraan*, Jakarta : Depdiknas

<http://id.wikipedia.org/wiki/PKn>

<http://www.duniaguru.com>

<http://www.wordpress.com>. Diakses tanggal 15 November 2010.

http://www.unila.ac.id_wblog.com. Diakses tanggal 14 November 2010.

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : SDN TORSIAJE
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : VI (Enam)
Semester : II (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi**

3. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.

Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan pengertian kerja sama negara-negara Asia Tenggara.

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyebutkan pengertian kerja sama negara-negara ASEAN.
 - Siswa mampu menyebutkan nama para tokoh pendiri ASEAN.
 - Siswa mampu menyebutkan negara-negara anggota ASEAN.
 - Siswa mampu menjelaskan arti lambang ASEAN.
 - Siswa mampu menyebutkan nama para tokoh yang pernah menjabat sebagai sekjen ASEAN.
 - Siswa mampu menyebutkan tugas pokok sekretariat nasional ASEAN.
 - Siswa mampu menyebutkan langkah-langkah konkret yang telah dicapai ASEAN dalam bidang ekonomi.
 - Siswa mampu menyebutkan contoh bentuk kerja sama ASEAN yang telah tercapai di bidang ekonomi.
 - Siswa mampu menyebutkan upaya-upaya ASEAN dalam mempererat hubungan sosial satu sama lain.
 - Siswa mampu menyebutkan upaya-upaya ASEAN dalam melestarikan kebudayaan negara anggotanya.
 - Membuat kliping dengan teman kelompoknya masing-masing.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*), Jujur (*fairnes*) dan Kewarganegaraan (*citizenship*)

B. Materi Ajar

- Sejarah ASEAN
- Lambang ASEAN
- Tujuan pokok pembentukan dan prinsip utama ASEAN
- Dasar-dasar kerja sama untuk mencapai tujuan pokok
- Struktur sekretariat ASEAN
- Bidang politik dan keamanan
- Bidang ekonomi
- Bidang sosial budaya

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan kontekstual.
- Pendekatan *Cooperatif Learning*.

D. Langkah-langkah Kegiatan

▪ Kegiatan Awal

- ☞ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- ☞ Membagikan lembar ujian yang sudah diperiksa dan dinilai.
- ☞ Membahas sekilas soal-soal ujian pada pertemuan sebelumnya.

▪ Kegiatan Inti

📖 *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Semua siswa diminta menyimak teks yang dibaca oleh siswa yang ditunjuk secara bergiliran mengenai kerja sama antarnegara di Asia Tenggara.
- ☞ Guru menunjukkan peta Asia Tenggara dan meminta semua siswa mengamati letak negara-negaranya.
- ☞ Bersama-sama menyebutkan nama-nama negara ASEAN beserta ibu kotanya.
- ☞ Bersama-sama menyebutkan pemimpin negaranya.
- ☞ Guru menjelaskan sejarah ASEAN.
- ☞ Guru menunjukkan lambang ASEAN dan meminta seluruh siswa untuk mengamatinya.
- ☞ Guru menjelaskan arti lambang ASEAN.
- ☞ Membahas struktur ASEAN.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menggambar peta ASEAN dan lambangnya.
- ☞ Memberikan contoh-contoh kerja sama ASEAN dalam berbagai bidang seperti bidang, politik dan keamanan, bidang ekonomi dan bidang sosial.
- ☞ Mendiskusikan dampak ASEAN bagi negara-negara anggotanya.
- ☞ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian menugaskan untuk membuat kliping yang berhubungan dengan kerja sama ASEAN dalam berbagai bidang.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ☞ Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- ☞ Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

E. Sumber/Bahan Belajar

- Peta ASEAN.
- Gambar lambang ASEAN.
- Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas 6, terbitan narasumber umum)
- Surat Kabar, dst.

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan pengertian kerja sama negara-negara ASEAN. ▪ Menyebutkan nama para tokoh pendiri ASEAN. ▪ Menyebutkan negara-negara anggota ASEAN. ▪ Menjelaskan arti lambang ASEAN ▪ Menyebutkan nama-nama yang pernah menjabat sebagai sekjen ASEAN. ▪ Menyebutkan tugas pokok sekretariat Nasional ASEAN ▪ Menyebutkan langkah-langkah konkret yang telah dicapai ASEAN dalam bidang politik. ▪ Menyebutkan contoh bentuk kerja sama ASEAN yang telah tercapai di bidang ekonomi ▪ Menyebutkan upaya-upaya ASEAN dalam mempererat hubungan sosial satu sama lain. ▪ Menyebutkan upaya-upaya ASEAN dalam melestarikan kebudayaan negara anggotanya 	<p>Tugas berkelompok Tugas individu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian tulisan. ▪ Penilaian lisan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggambar peta ASEAN. ▪ Menjelaskan arti lambang ASEAN dengan kata-kata sendiri ▪ Sebutkan pengertian kerja sama negara-negara ASEAN. ▪ Sebutkan nama para tokoh pendiri ASEAN. ▪ Sebutkan negara-negara anggota ASEAN. ▪ Jelaskan arti lambang ASEAN ▪ Sebutkan nama-nama yang pernah menjabat sebagai sekjen ASEAN. ▪ Sebutkan tugas pokok sekretariat Nasional ASEAN ▪ Sebutkan langkah-langkah konkret yang telah dicapai ASEAN dalam bidang politik. ▪ Sebutkan contoh bentuk kerja sama ASEAN yang telah tercapai di bidang ekonomi ▪ Sebutkan upaya-upaya ASEAN dalam mempererat hubungan sosial satu sama lain. ▪ Sebutkan upaya-upaya ASEAN dalam melestarikan kebudayaan negara anggotanya

Format Kriteria Penilaian

Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

POPAYATO, FEBRUARI 2012
Pelaksana

SHINTA PAKAYA

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pamong

RADNI DUNGGIO A.MaPd

SUYONO KABA A.MaPd

LAMPIRAN 2

L K S



Tugas Individu

Ayo jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang dimaksud dengan kerja sama internasional?
2. mengapa setiap negara harus mengadakan kerja sama dengan negara lain?
3. Sebutkan lima menteri luar negeri yang mendirikan ASEAN!
4. Apa tujuan didirikannya ASEAN!
5. Sebutkan bentuk-bentuk kerja sama antarnegara ASEAN dalam bidang politik, ekonomi dan sosial budaya!



Tugas Individu

Carilah informasi dari berbagai sumber (buku, koran, majalah, internet dan sebagainya) mengenai manfaat didirikannya ASEAN bagi Republik Indonesia dalam bidang politik, ekonomi dan sosial-budaya. Tuliskan informasi yang kalian peroleh dalam tabel berikut ini!

No	Bidang	Contoh Manfaat
1.	Politik
2.	Ekonomi
3.	Sosial-budaya

SELAMAT BEKERJA

LAMPIRAN 3

MARKING SCHEME SOAL TES EVALUASI

No Soal		Kunci Jawaban	Skor
Essey	1		20
	2		20
	3		20
	4		20
	5		20
Jumlah			100

LAMPIRAN 4

OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS I

No	Aspek Yang Di Amati	Penilaian			
		SB	B	CB	KB
1	- Guru menyiapkan siswa untuk menerima pelajaran				
2	- Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi pembelajaran				
3	- Guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi dan tujuan pembelajaran, serta menjelaskan rangkaian pelaksanaan pembelajaran yaitu dengan model jigsaw				
4	- Guru menetapkan dahulu masalah masalah dalam hubungan dengan pelajaran PKn yang menarik perhatian siswa unruk di bahas				
5	- Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pelajaran PKn				
6	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berunding beberapa menit sebelum mereka mempersentasikan hasil jaban mereka				
	- Guru membimbing dan mengawasi siswa mengerjakan LKS				
	- Guru memberikan arahan dan bimbingan melalui diskusi dan evaluasi				
8	- Guru membimbing dan mengawasi siswa				

9	membuat mengerjakan LKS melalui model pembelajaran Jigsaw				
10	- Guru memberikan arahan dan bimbingan melalui diskusi dan evaluasi				
11	- Guru memberikan arahan dan bimbingan melalui diskusi dan evaluasi tahap dua				
12	- Guru membimbing siswa untuk mengambil hikmah dari pengalaman model pembelajaran Jigsaw				
	- Guru membimbing siswa melakukan refleksi dan penyimpulan materi sebagai penguatan				
Jumlah perolehan tiap aspek penilaian					
Persentase (%)					

LAMPIRAN 5

OBSERVASI KEGIATAN SISWA SIKLUS I

No	Aspek Kegiatan Siswa	Penilaian			
		SB	B	CB	KB
1	- Siswa berdoa sebelum belajar				
2	- Siswa siap menerima pelajaran				
3	- Siswa menanggapi apersepsi yang di ajukan guru				
4	- Siswa mengetahui kompetensi dan tujuan pembelajaran				

5	- Siswa mengetahui secara jelas rangkaian pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran Jigsaw				
6	- Siswa tertarik dengan masalah masalah sosial yang dijelaskan guru dalam hubungannya dengan pelajaran PKn				
7	- Siswa akan mengerjakan LKS dengan gembira				
8	- Siswa aktif dan ikut serta dalam melakukan diskusi kelompok dan evaluasi				
9	- Siswa memperbaiki dan menyempurnakan hasil LKS sesuai hasil diskusi dan evaluasi				
10	- Siswa aktif melakukan diskusi tahap dua				
11	- Siswa dapat mengambil hikmah dari pengalaman model pembelajaran Jigsaw				
12	- Siswa ikut melakukan refleksi dan menyimpulkan materi				
Jumlah perolehan Tiap Aspek Penilaian					
Presentase (%)					

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah perolehan tiap aspek penilaian}}{\text{Jumlah keseluruhan aspek yang di amati}} \times 100\%$$

Keterangan:

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- CB : Cukup Baik
- KB : Kurang Baik

LAMPIRAN 6

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Keberhasilan	
				Ya	Tidak
1	Andika s Nahu	L	5		√
2	Herdi Tahir	L	5		√
3	Zulkifli Atu	L	6		√
4	Roy Poliyoto	L	6		√
5	Rofiudin	L	8	√	
6	David E Munaingin	L	7	√	
7	Moh. Rifald Lapatau	L	4		√
8	Amirudin Saleh	L	8	√	
9	Moh. Rival mardani	L	7	√	
10	Mursidun Mas'ud	L	6		√
11	Selvin Ismail	P	7	√	
12	Non Suwawa	P	3		√
13	Ferawati Hasan	P	5		√
14	Husna Matoiya	P	5		√
15	Nurhalisah Laindi	P	4		√
16	Suhartin Djafar	P	5		√
17	Triyani	P	8	√	

LAMPIRAN 7

FOTO SIKLUS I



Kegiatan awal apersepsi, guru menggali pengetahuan siswa



Kegiatan inti guru menjelaskan materi serta interaksi antar guru dan murid

LAMPIRAN 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : SDN TORSIAJE
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : VI (Enam)
Semester : II (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan).

Standar Kompetensi**

3. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.

Kompetensi Dasar

3.2 Memberikan contoh peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyebutkan hasil peran aktif Indonesia dalam ASEAN.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*), Jujur (*fairnes*) dan Kewarganegaraan (*citizenship*)

B. Materi Ajar

Peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- *Model Pembelajaran Jigsaw*

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan pertama

▪ Kegiatan Awal

- ☞ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.

- ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- ☞ Mengumpulkan tugas kelompok kliping.
- ☞ Tanya jawab mengenai pelajaran pada pertemuan sebelumnya.

▪ **Kegiatan Inti**

 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Semua siswa diminta menyimak teks yang dibaca oleh siswa yang ditunjuk secara bergiliran mengenai peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.
- ☞ Guru menerangkan peran serta Indonesia di ASEAN.

 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru menugaskan siswa untuk membuat karangan mengenai sebuah contoh peran Indonesia dalam lingkungan di negara-negara ASEAN dengan panjang karangan maksimal dua lembar kerta folio.
- ☞ Siswa diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai kerja sama antarnegara di Asia Tenggara, kerja sama negara-negara ASEAN dalam berbagai bidang, dan peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.

 **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ☞ Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- ☞ Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan kedua

▪ **Kegiatan Awal**

- Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali ulangan harian.

▪ **Kegiatan Inti**

 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.
- ☞ Siswa diberikan lembar soal ulangan harian.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik menyontek.
- ☞ Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Siswa diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang mengenal politik luar negeri Indonesia.


E. Sumber/Bahan Belajar

- Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas 6, terbitan narasumber umum)
- Buku referensi lain.
- Surat Kabar, dst.

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan hasil peran aktif Indonesia dalam ASEAN. ▪ Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai kerja sama Negara-negara ASEAN dan peran Indonesia dalam lingkungan negara ASEAN 	Tugas individu. Ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian tulisan. ▪ Pilihan ganda ▪ Penilaian lisan atau tertulis (uraian singkat). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat karangan mengenai peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara ASEAN. ▪ KTT ASEAN pertama diadakan di ... <ul style="list-style-type: none"> a. Bali b. Bangkok c. Singapura d. Kuala Lumpur ▪ Jelaskan tujuan dibentuknya ASEAN

Format Kriteria Penilaian

 *Produk (hasil diskusi)*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 *Performansi*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Popayato, Februari 2012
Pelaksana

Suyono Kaba, A.Ma.Pd

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pamong

RADNI DUNGGIO A.Ma.Pd

SHINTA PAKAYA



Tugas Individu

Ayo jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Sebutkan tujuan nasional Indonesia!
2. Mengapa Indonesia harus bekerja sama dengan bangsa lain?
3. Sebutkan peran aktif yang dilakukan Indonesia di kawasan Asia Tenggara!
4. Sebutkan tokoh Indonesia yang pernah menjabat sebagai Sekretaris Jenderal ASEAN!
5. Apa perbedaan kerja sama bilateral dan kerja sama multilateral

SELAMAT BEKERJA

LAMPIRAN 10**MARKING SCHEME SOAL TES EVALUASI**

No Soal		Kunci Jawaban	Skor
Essey	1		20
	2		20
	3		20
	4		20
	5		20
Jumlah			100

LAMPIRAN 11

OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS II

No	Aspek Yang Di Amati	Penilaian			
		SB	B	CB	KB
1	- Guru menyiapkan siswa untuk menerima pelajaran				
2	- Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi pembelajaran				
3	- Guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi dan tujuan pembelajaran, serta menjelaskan rangkaian pelaksanaan pembelajaran yaitu dengan model jigsaw				
4	- Guru menetapkan dahulu masalah masalah dalam hubungan dengan pelajaran Asean yang menarik perhatian siswa unruk di bahas				
5	- Guru menjelaskan kepada siswa mengenai tugas Indonesia di Asean				
6	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berunding beberapa menit sebelum mereka mempersentasikan hasil jaban mereka				
	- Guru membimbing dan mengawasi siswa mengerjakan LKS				
7	- Guru memberikan arahan dan bimbingan melalui diskusi dan evaluasi				

8	- Guru membimbing dan mengawasi siswa mengerjakan LKS				
9	- Guru memberikan arahan dan bimbingan melalui diskusi dan evaluasi				
10	- Guru memberikan arahan dan bimbingan melalui diskusi dan evaluasi tahap dua				
11	- Guru membimbing siswa untuk mengambil hikmah dari pengalaman model pembelajaran Jigsaw				
12	- Guru membimbing siswa melakukan refleksi dan penyimpulan materi sebagai penguatan				
13					
Jumlah perolehan tiap aspek penilaian					
Persentase (%)					

LAMPIRAN 12

OBSERVASI KEGIATAN SISWA SIKLUS II

No	Aspek Kegiatan Siswa	Penilaian			
		SB	B	CB	KB
1	- Siswa berdoa sebelum belajar				
2	- Siswa siap menerima pelajaran				
3	- Siswa menanggapi apersepsi yang di ajukan guru				
4	- Siswa mengetahui kompetensi dan tujuan pembelajaran				
	- Siswa mengetahui secara jelas rangkaian pelaksanaan				

5	pembelajaran dengan model pembelajaran Jiqsaw				
	- Siswa tertarik dengan masalah masalah sosial yang dijelaskan guru dalam hubungannya dengan Asean				
6	- Siswa dengan riang mengerjakan LKS				
	- Siswa aktif dan ikut serta dalam melakukan diskusi kelompok dan evaluasi				
7	- Siswa memperbaiki dan menyempurnakan hasil LKS sesuai				
8	hasil diskusi dan evaluasi				
	- Siswa aktif melakukan diskusi tahap dua				
9	- Siswa dapat mengambil hikmah dari pengalaman model pembelajaran Jiqsaw				
10	- Siswa ikut melakukan refleksi dan menyimpulkan materi				
11					
12					
Jumlah perolehan Tiap Aspek Penilaian					
Persentase (%)					

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah perolehan tiap aspek penilaian}}{\text{Jumlah keseluruhan aspek yang di amati}} \times 100\%$$

Keterangan:

- SB : Sanagat Baik
- B : Baik
- CB : Cukup Baik
- KB : Kurang Baik

LAMPIRAN 13**LEMBARAN PENILAIAN
KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SIKLUS II**

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Keberhasilan	
				Ya	Tidak
1	Andika s Nahu	L	7	√	
2	Herdi Tahir	L	6		√
3	Zulkifli Atu	L	7	√	
4	Roy Poliyoto	L	6		√
5	Rofiudin	L	9	√	
6	David E Munaingin	L	9	√	
7	Moh. Rifald Lapatau	L	7	√	
8	Amirudin Saleh	L	9	√	
9	Moh. Rival mardani	L	8	√	
10	Mursidun Mas'ud	L	8	√	
11	Selvin Ismail	P	7	√	
12	Non Suwawa	P	6		√
13	Ferawati Hasan	P	7	√	
14	Husna Matoiya	P	8	√	
15	Nurhalisah Laindi	P	7	√	
16	Suhartin Djafar	P	7	√	
17	Triyani	P	8	√	

LAMPIRAN 14

FOTO SIKLUS II



Kegiatan awal apersepsi, guru menggali pengetahuan siswa



Kegiatan inti guru menjelaskan materi serta interaksi antar guru dan murid

CURRICULUM VITAE



Shinta Pakaya, 2012 dilahirkan di Gorontalo pada tanggal 30 Oktober 1986 Anak Ke 2 dari 4 bersaudara buah hati pasangan suami isteri “Ridwan Pakaya dan Narwati Pakaya”. Penulis masuk Sekolah Dasar Negeri Torsiaje pada tahun 1991 selama 6 tahun. Penulis menimba ilmu di SD ini dan menamatkan pendidikannya pada tahun 1997 Pada tahun ajaran berjalan penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 5 Tamalate dan menamatkan pendidikannya pada tahun 2000, selanjutnya meneruskan pendidikan ke SMA Negeri I Lemito dan menamatkan pendidikan pada bulan Juni tahun 2004.

Setelah dari D-II penulis Melanjutkan mendapaftarkan diri di Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2010 dengan memilih Program S-I PKn, Jurusan Pendidikan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan Fakultas Ilmu Sosial.

Penulis pada bulan Juli telah menempuh ujian akhir pada Universitas Negeri Gorontalo Program S-I PKn dan menamatkan pendidikannya