

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PKn DI KELAS VI SDN 1 TELAGA BIRU
KECAMATAN POPAYATO KABUPATEN POHUWATO**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Jurusan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan
Fakultas Ilmu Sosial**

OLEH

**IRNAYANTI RASYID
NIM. 221 410 199**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN ILMU HUKUM DAN KEMASYARAKATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
2012**



ABSTRAK

Irnayanti Rasyid, 2012. Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn di Kelas VI SDN 1 Telaga Biru Kecamatan Popayato Kabupaten Pohuwato. Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Hj. Maisara Sunge, SH, MH, Pembimbing II DR. Hj. Zulaecha Ngiu, M.Pd

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* di kelas VI SDN 1 Telaga Biru Kecamatan Popayato Kabupaten Pohuwato? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif dengan model pembelajaran *Make A Match* di kelas VI SDN 1 Telaga Biru Kecamatan Popayato Kabupaten Pohuwato. Untuk mengatasi masalah rendahnya hasil belajar siswa tersebut, maka digunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match*. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013. Siswa yang dikenai tindakan berjumlah 25 orang. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah jika siswa yang memiliki hasil belajar yang optimal berkembang menjadi 85%, dari keseluruhan jumlah siswa yang ada di kelas VI SDN 1 Telaga Biru Kecamatan Popayato Kabupaten Pohuwato, maka proses pembelajaran dianggap tuntas. Siklus tindakan dilakukan secara bertahap sesuai dengan perubahan yang diinginkan serta tujuan yang hendak dicapai.

Setelah dilaksanakan tindakan menunjukkan bahwa pada siklus 1 pertemuan pertama, dari 25 siswa yang dikenai tindakan, sebanyak 8 orang atau 32% yang berhasil tuntas pada indikator pembelajaran menyebutkan lembaga-lembaga negara sesuai UUD 1945 hasil amandemen, 10 orang atau 40%, yang berhasil tuntas pada indikator pembelajaran menyebutkan wewenang MPR, tuntas pada indikator pembelajaran menyebutkan tugas, fungsi dan hak-hak DPR berjumlah 7 orang atau 28%, tuntas pada indikator pembelajaran menyebutkan tugas-tugas DPD berjumlah 7 orang atau 28%, dan tuntas pembelajaran pada indikator menyebutkan tugas-tugas legislatif hasil pengamatan yang diperoleh guru mitra sebanyak 10 aspek atau 42% sedangkan peneliti hanya mencapai 14 aspek atau 58%. Pada siklus 1 pertemuan kedua dari 25 siswa yang dikenai tindakan, sebanyak 21 orang atau 84% yang berhasil tuntas pada indikator pembelajaran menyebutkan tugas BPK, 23 orang atau 92% yang berhasil tuntas pada indikator pembelajaran menyebutkan tugas-tugas Mahkamah Agung (MA), tuntas pada indikator pembelajaran menyebutkan kewenangan MK berjumlah 22 orang atau 88%, dan tuntas pada indikator pembelajaran menyebutkan fungsi Komisi Yudisial berjumlah 22 orang atau 88%. Data perbandingan hasil pengamatan yang diperoleh guru mitra sebanyak 21 aspek atau 88% sedangkan peneliti hanya mencapai 22 aspek atau 92%.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Make a Match, hasil belajar, pembelajaran PKn

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran Make A Match dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn di Kelas VI SDN 1 Telaga Biru Kecamatan Popayato Kabupaten Pohuwato

Oleh : Irnayanti Rasyid

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

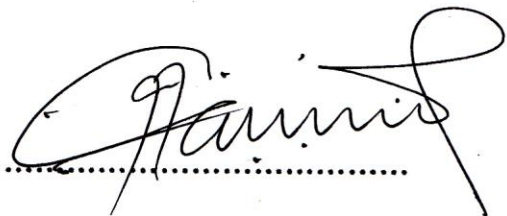
Hari, tanggal : RABU, 26 SEPTEMBER 2012

Waktu : 08.00 Wita s.d selesai

Tempat :

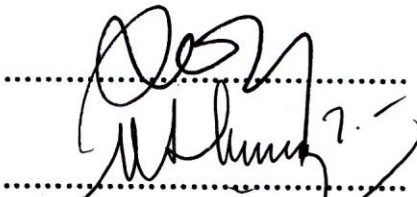
1. Dr. Udin Hamim, S.Pd, SH, M.Si

NIP. 19760814 200212 1 001



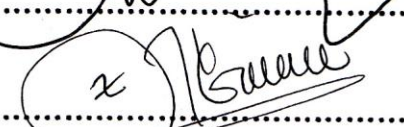
2. Drs Revoltje O.W Kaunang, M.Pd

NIP. 19601013 198803 1 003



3. Hj. Maisara Sunge, SH, MH

NIP. 19560807 198602 2 001



4. Dr. Hj. Zulaecha Ngiu, M.Pd

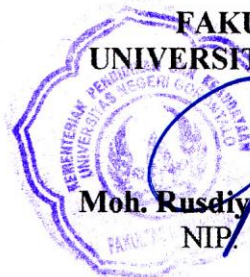
NIP. 19670509 199803 2 002



Gorontalo,

2012

**DEKAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**



Moh. Rusdiyanto Paluhulawa, SH, M.Hum

NIP. 19701105 199703 1 001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran Make A Match dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn di Kelas VI
SDN 1 Telaga Biru Kecamatan Popayato Kabupaten Pohuwato**

Oleh : Irnayanti Rasyid

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Hj. Maisara Sunge, SH, MH
NIP. 19560807 198602 2 001

Dr. Hj. Zulaecha Ngiu, M.Pd
NIP. 19670509 199803 2 002

**Mengetahui :
Ketua Jurusan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan**

Asmun W. Wantu, S.Pd, M.Sc
NIP. 19780712 200501 2 004

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memenuhi ujian akhir di Universitas Negeri Gorontalo, merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan ilmiah, dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Gorontalo, 2012

Irnayanti Rasyid

Motto dan Persembahan

MOTTO :

Orang-orang Optimis melihat bunga mawar, bukan durinya
Orang-orang pesimis terpaku pada duri dan melupakan
mawarnya
(Khalil Gibran)

Seorang pesimis melihat kesulitan di setiap kesempatan
Seorang optimistis melihat kesempatan dalam setiap kesulitan
(Winston Churchil)

Kupersembahkan sebagai Dharma Baktiku kepada :

- 1. Kedua orang tuaku tercinta (Karnain Rasyid & Nasarta Hemuto)*
- 2. Suamiku tercinta (Liko Rumampuk)*
- 3. Anakku tersayang ((Didin Rumampuk)*

**Almamaterku Tercinta
Tempat Aku Menimba Ilmu
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
2012**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat izin dan kuasa-Nya maka penulis dapat merampungkan penulisan skripsi ini.

Penulis juga sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan mungkin dapat terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat :

- 1) Bapak Dr. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo
- 2) Bapak Prof. Dr. H. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd, Bapak Eduart Wolok, ST, MT, Bapak Dr. Fence M. Wantu, SH, MH dan Bapak Prof. Dr. H. Hasanudin Fatsah, M.Hum, masing-masing selaku Pembantu Rektor I, II, III dan IV Universitas Negeri Gorontalo
- 3) Bapak M. Rusdiyanto Puluhulawa, SH, MH selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo
- 4) Bapak Ridwan Ibrahim, S.Pd, M.Si, Bapak Weny A. Dunga, SH, MH dan Ibu Dian Ekawaty Ismail, SH, MH masing-masing selaku Pembantu Dekan I, II dan III Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo
- 5) Ibu Asmun W. Wantu, S.Pd, M.Sc dan Bapak Ismail Tomu, SH, MH selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo

- 6) Ibu Hj. Maisara Sunge, SH, MH dan Ibu DR. Hj. Zulaecha Ngiu, M.Pd masing-masing selaku Pembimbing 1 dan Pembimbing 2 dalam penyusunan skripsi ini.
- 7) Bapak Rusli B. Sino selaku guru mitra dalam penelitian ini.
- 8) Pimpinan dan para guru SDN 1 Telaga Biru Kecamatan Popayato Kabupaten Pohuwato yang telah memberikan respon respek serta pelayanan yang baik pada saat pengumpulan data.
- 9) Rekan-rekan mahasiswa S1 Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Negeri Gorontalo yang senasib dan sepenanggungan yang senantiasa memberikan motivasi kepada penuls dalam penyelesaian studi.

Ucapan terima kasih tak lupa saya haturkan kepada ayah dan bunda saya tercinta yang telah mengasuh dan membesarkan saya, dengan tiada kenal lelah membimbing dan mendidik sejak kecil hingga dewasa.

Kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan pikiran terutama telah melengkapi kekurangan dalam tulisan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan.
Amin....

Gorontalo, 2012

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO UNG	ii
ABSTRAK	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Cara Pemecahan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
2.1 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dalam PKn.....	8
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	16
2.3 Hipotesis Tindakan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek yang Dikenai Tindakan	18
3.2 Variabel Penelitian	18
3.3 Prosedur Penelitian	20
3.4 Pemantauan dan Evaluasi	21
3.5 Analisis dsan Refleksi	22
3.6 Indikator Kinerja	22
3.7 Tehnik Analisis Data.....	23

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
	4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	24
	4.2 Pembahasan	44
BAB V	PENUTUP	50
	5.1 Simpulan	50
	5.2 Saran.....	50
	DAFTAR PUSTAKA	52
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 :	Ketercapaian KKM untuk Setiap Indikator Pada Ulangan Harian 1	28
Tabel 4.2 :	Deskripsi Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 Pertemuan Pertama.....	29
Tabel 4.3 :	Hasil Pengamatan Aktifitas Guru dalam Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan Pertama	30
Tabel 4.4 :	Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan Pertama	31
Tabel 4.5 :	Ketercapaian KKM untuk setiap Indikator pada Ulangan Harian 2.....	37
Tabel 4.6 :	Deskripsi Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 Pertemuan Kedua	38
Tabel 4.7 :	Hasil Pengamatan Aktifitas Guru dalam Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan Kedua	39
Tabel 4.8 :	Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan Kedua	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01).....	53
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02).....	56
Lampiran 3 : Materi Pembelajaran	59
Lampiran 4 : Daftar Penilaian Hasil Belajar Siswa	69
Lampiran 5 : Curriculum Vitae.....	70
Lampiran 6 : Surat Izin Meneliti.....	71
Lampiran 7 : Surat Rekomendasi	72
Lampiran 8 : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	73
Lampiran 9 : Foto-foto Kegiatan Penelitian	74