

BAB V

PENUTUP

5.1.Simpulan

Berdasarkan uraian pada pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa telah tercapai peningkatan hasil belajar peserta didik sebesar 85,71% melalui penggunaan model *group investigation*, pada siklus pertama penggunaan model *group investigation* digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik sebesar 60,71%. Pada siklus I terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik sebesar 85,71%.

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi "jika dalam proses pembelajaran digunakan model *group investigation*, maka hasil belajar peserta didik pada materi pelajaran PKn kelas IV SDN Motolohu Selatan, Kecamatan Randangan Kab, Pohuwato" teruji kebenarannya.

Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model *group investigation* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn dikelas IV SDN Motolohu Selatan, Kecamatan Randangan Kab, Pohuwato.

5.2.Saran

Dari hasil penelitian diatas, dapat direkomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepala sekolah hendaknya member bimbingan dan motovasi kepada guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, terutama dalam penerapan model yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Hendaknya guru memprogramkan penggunaan model *group investigation* dengan sistematis dan teratur, mengingat model *group investigation* dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan disekolah.

3. Peserta didik sebaiknya dapat mengikuti pelajaran yang diselenggarakan disekolah dengan baik dan dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran baik dalam kegiatan intrakulikuler maupun ekstrakulikuler.
4. Setiap guru hendaknya melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) untuk mengetahui mutu proses dan hasil pembelajaran dan bimbingan kelompok.
5. Penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru sebaiknya dilakukan secara periodik, karena dengan pelaksanaan PTK secara periodic akan diketahui perkembangan peserta didik dalam proses pembelajarn.

DAFTAR PUSTAKA

Arends, R, I. 2007. *Earning to teach*. Singapore: Mc Graw-Hill book Company.

Arifin, Zaenal. 2008. *Evaluasi Intruksi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Djamarh, Rosmala. 2007. *Penilaian Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jakarta: Pustaka Jaya.

Djamarah, Syamsul Bahri, 2009. *Prestasi belajar dan kompetensi guru*, Jakarta: Rineke Cipta

Hasibuan, dan Moejono, 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.

Kiranawati. 2007. *Metodo Investigasi Kelompok (Group Investigation)*.

<http://gurupkn.>

Wordpress.com/2007/11/13/metode-investigasi-kelompok-group-investigasion/.

(Diakses tgl 27 januari 2011).

Johnson, Louanne. 2008. *Pengajaran yang kreatif dan menarik*. San Fransisco, PT Macanan Jaya

Cemerlang.

Rosteyah, N. K. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineke Cipta

Siti maesaroh. 2005. *Efektif Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode Group*

Investigation Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa. Jakarta: Universitas Islam

Negari syarif Hidayatullah.

Slameto, 2006. *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineke Cipta.

Sudjana, Nana. 2006. *Dasar -Dasarproses mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Winata Putra, Udin S. 2005. *Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Universitas

Terbuka. Cet Ke I.

Winkel, 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Balai Pustaka.

Depdiknas, 2005. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran jenjang SMP*, Dirjan

Dikti, PPLPTK.

DAFTAR

NILAI SIKLUS 1

PERTEMUAN 1

NO	NAMA	Soal					JUMLAH	NILAI	KETUNTASAN	
		1	2	3	4	5			tuntas	Tdk tuntas
		3	6	6	3	3				
1	abd gafir habibu	3	4	4	3	3	17	81		
2	adb rahman daim	2	4	2	2	2	12	57	v	
3	andres tawa'a	3	3	4	3	3	16	76	v	
4	fadliyanto mohi	0	4	4	2	2	12	57	v	
5	gery s abubakar	1	3	4	2	2	12	57	v	
6	gopal mohamat	3	3	4	2	2	14	67	v	
7	isak kono	3	4	3	3	3	16	76	v	
8	ismail hulopi	0	3	3	2	2	10	48		
9	tomi sahari	3	5	5	2	2	17	81	v	
10	rahmat djibu	2	4	4	3	3	16	76	v	
11	sandi mohamat	3	3	4	3	3	16	76	v	
12	yasril hamsa	0	4	4	2	2	12	57	v	
13	jaenal trimuhardi	2	4	4	3	3	16	76	v	
14	adb hasan oli'i	3	5	5	2	2	17	81	v	

15	adelia kaune	1	3	4	2	2	12	57		v
16	dwiyanti bula	2	2	4	2	2	12	57		v
17	karmila djumadi	3	4	4	3	3	17	81	v	
18	Nur adjmi kambungu	2	4	5	3	2	16	76	v	
19	ratmin polumulo	2	2	4	2	2	12	57		v
20	sindi mohamat	3	4	4	3	2	17	81	v	
21	sri ain tawa'a	2	4	5	3	3	16	76	v	
22	windiyani towalu	3	2	2	2	2	11	52		v
23	aisa pongoliu	1	2	2	2	2	9	43		v
24	sri dewinta yasin	3	5	4	3	3	18	86	v	
25	sandra daim	3	2	2	2	2	11	52		v
26	yumita trisepia	2	3	3	2	2	12	57		v
27	mince daim	3	4	4	3	3	17	81	v	
28	indra wati gani	2	4	4	3	3	16	76	v	
	Jumlah								17	11
	presentase								60,71	39,29

Keterangan :

Ketuntasan individual 65

Daya serap siswa secara klasikal 60,71

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN MOTOLOHU SELATAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 Pertemuan)

Standar Kompetensi : Memahami Sistem pemerintahan kabupaten, kota,
dan provinsi

Kompetensi Dasar : menggambarkan struktur organisasi kabupaten,
kota, dan provinsi.

A. Tujuan Pembelajaran

- > Siswa dapat memahami gambar struktur pemerintahan kabupaten/kota. (**NK. Peduli Sosial**
: Sikap, dan tindakan yang selalu ingin member bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.)
- > Siswa dapat memahami gambar struktur pemerintahan provinsi. (**NK. Peduli Lingkungan**
: Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.) ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - > **Peduli Sosial**
 - > **Peduli Lingkungan**

B. Materi Ajar

- > Struktur pemerintahan kabupaten /kota
- > Struktur pemerintah provinsi di Indonesia

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- > Pendekatan kontekstual
- > Pendekatan cooperative Learning
- > Diskusi dengan teman sebangku
- > Penugasan

D. Langkah-Langkah Kegiatan

Pertemuan Kedua dan kedua >

Kegiatan awal

Apersepsi:

- Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing untuk mengawali pelajaran.

Motivasi:

- Mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan apa saja yang dilakukan sepulang dari sekolah.
- Dilanjutkan dengan mengajak siswa untuk menyebutkan struktur organisasi/pemerintahan kabupaten/kota dan propinsi.

> Kegiatan Inti S Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

- Semua siswa diminta untuk mengamati gambar struktur pemerintahan kabupaten/kota dan provinsi. **Dengan Peduli Sosial.**
- Bertanya jawab tentang bagaimana hubungannya dengan perangkat-perangkatnya. **Dengan Peduli Lingkungan.**

• Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
- Memberi kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar

- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok
- Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan.

S Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan
- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar
- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar
- Membantu menyelesaikan masalah
- Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi
- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh
- Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

> Kegiatan penutup

- Dalam kegiatan penutup guru:

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah di laksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. **E.**

Sumber/Bahan belajar

- Buku paket
- Orang tua
- Teman
- Lingkungan rumah (keluarga), sekolah,dst.

F. penilaian

Nilai budaya dan karakter bangsa	Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen/soal
Cinta Damai: sikap,perkataaan,dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya	- menjelaskan pemerintahan kabupaten/kota. - menyebutkan kewenangan pemerintah kabupeten/kota	Tugas individu	- penilaian lisan - penilaian unjuk kerja (keberanian untuk menyampaikan pendapat)	- apa yang dimaksud dengan otonomi daerah? - mengapa gubernur wajib memegang teguh dan mengamalkan pancasila dan UUD 1945.? - jelaskan pemerintahan kabupaten/kota.
Senang membaca: Kebiasaan menyediakan waktu	- menjelaskan pemerintahan		- penilaian	

untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebijakan bagi dirinya	privinsi -menyebutkan wewenang pemerintah provinsi -memahami tugas,wewenang ,hak dan kewajiban DPRD		lisan - penilaian unjuk kerja (keberanian untuk menyampaikan pendapat)	? - jelaskan pemerintahan provinsi.? - sebutkan kewenangan pemerintah provinsi? - jelaskan tugas,wewenang, Hak,dan kewajiban DPRD?
--	---	--	--	---

Format kriteria penilaian ♦

Produk (Hasil Capaian)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Semua benar • Sebagian besar benar • Sebagian kecil benar • Semua salah 	4 3 2 1

♦ Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan • Kadang-kadang pengetahuan • Tidak pengetahuan 	4 2 1
2.	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Kadang-kadang sikap • Tidak sikap 	4 2 1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		pengetahuan	Sikap			

Catatan :

Nilai= (Jumlah Skor: Jumlah skor maksimal) X10.

S Untuk siswa yang tidak

memenuhi syarat penilaian KKM maka

diadakan remedial

Motolohu Selatan, , 2012

Mengetahui

Kepala sekolah

Guru Mata Pelajaran

(NURTJO MAKSUD, S. Pd)

(MastitanUduala)

NIP. 19670331 199101 2 001

NIP. 19840307 200801 2 006

DAFTAR NILAI

SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

NO	NAMA	Soal			JUMLAH	NILAI	KETUNTASAN	
		1	2	3			tuntas	Tdk tuntas
		3	6	6				
1	abd gafir habibu	3	6	6	15	100	v	
2	adb rahman daim	2	4	5	11	73	v	
3	andres tawa'a	2	5	5	12	80	v	
4	fadliyanto mohi	3	5	4	12	80	v	
5	gery s abubakar	3	5	4	12	80	v	
6	gopal mohamat	2	5	5	12	80	v	
7	isak kono	3	5	4	12	80	v	
8	ismail hulopi	2	5	5	12	80	v	
9	tomi sahari	3	5	6	14	93	v	
10	rahmat djibu	3	6	6	15	100	v	
11	sandi mohamat	3	4	5	12	80	v	
12	yasril hamsa	3	4	5	12	80	v	
13	jaenal trimuhardi	3	6	5	14	93	v	
14	adb hasan oli'i	3	5	5	13	87	v	
15	adelia kaune	0	4	4	8	53		v
16	dwiyanti bula	3	5	5	13	87	v	
17	karmila djumadi	3	5	5	13	87	v	
18	Nuradjmi kambungu	3	5	5	13	87	v	
19	ratmin polumulo	3	6	4	13	87	v	
20	sindi mohamat	3	6	5	14	93	v	
21	sri ain tawa'a	3	5	6	14	93	v	
22	windiyani towalu	2	4	2	8	53		v
23	aisa pongoliu	2	2	4	8	53		v
24	sri dewinta yasin	3	5	6	14	93	v	
25	sandra daim	2	3	3	8	53		v
26	yumita trisepia	3	5	5	13	87	v	
27	mince daim	3	6	5	14	93	v	
28	indra wati gani	3	5	6	14	93	v	

29	Jumlah					24	4
30	presentase					85,71	14,29

Keterangan :

Ketuntasan individual 65

Daya serap siswa secara klasikal 85,71

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN MOTOLOHU SELATAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2 Pertemuan)

Standar Kompetensi : Memahami Sistem pemerintahan kabupaten,
kota, dan provinsi

Kompetensi Dasar : Menggambarkan struktur organisasi
kabupaten, kota, dan provinsi

A. Tujuan pembelajaran

- Siswa dapat memahami gambar sruktur pemerintahan kabupaten/kota. (*NK. Peduli Sosial*
:sikap dan tindakan yang selalu ingin member bantuan pada orang lain dan masyarakat
yang membutuhkannya)
- Siswa dapat memahami gambar struktur pemerintahan provinsi. (*NK. Peduli
Lingkungan*: Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada

lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:**

- **Peduli social**
- **Peduli lingkungan**

B. Materi Ajar

- Struktur pemerintah kabupaten/kota
- Struktur pemerintah provinsi di Indonesia

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan kontekstual
- Pendekatan cooperative Learning
- Diskusi dengan teman sebangku
- Penugasan

D. Langkah-Langkah Kegiatan

Pertemuan pertama dan kedua

■ **Kegiatan Awal**

Apersepsi:

- Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengawali pelajaran.

Motivasi:

- Mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan apa saja yang dilakukan etelah pulang dari sekolah
- Dilanjutkan dengan mengajak siswa untuk menyebutkan struktur organisasi/pemerintahan kabupaten /kota provinsi.

E. Kegiatan Inti

❖ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- > Semua siswa diminta untuk mengamati gambar struktur pemerintahan kabupaten/kota dan provinsi. **Dengan Peduli Sosial**
- > Bertanya jawab tentang bagaimana hubungannya dengan perangkat-perangkatnya.

Dengan Peduli Lingkungan

❖ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru :

- > Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- > Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- > Member kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut
- > Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- > Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar

- > Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok
- > Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan.

◆◆ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru :

- > Member umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- > Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.
- > Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar
 - Membantu menyelesaikan masalah
 - Member acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi
 - Member informasi untuk bereksplorasi lebih jauh
 - Member motivasi kepada peserta didik yang kurang atau berpartisipasi aktif.

■ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup guru:

- > Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- > Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- > Member umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- > Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
 - > Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

E. Sumber/Bahan Belajar

- Buku paket
- Orang Tua
- Teman
- Lingkungan rumah (keluarga),sekolah,dst.

F. penilaian

Nilai budaya dan karakter bangsa	Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen/soal
Peduli Sikap: sikap,dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan Peduli Lingkungan:	- memahami gambar struktur pemerintahan kabupaten/kota dan provinsi	Tugas individu	- penilaian lisan - penilaian unjuk kerja (keberanian untuk menyampaikan pendapat)	- gambarkan struktur pemerintahan kabupaten/kota?

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.				
--	--	--	--	--

Format kriteria penilaian > Produk

(hasil Diskusi)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

> Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	• Pengetahuan	4
		• Kadang-kadang pengetahuan	2
		• Tidak pengetahuan	1
2.	Sikap	• Sikap	4
		• Kadang-kadang sikap	2
		• Tidak sikap	1

Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		pengetahuan	sikap			

Catatan :

Nilai= (Jumlah Skor: Jumlah skor maksimal) X 10.

■S Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

Motolohu Selatan, , 2012

Mengetahui

Kepala sekolah

Guru Mata Pelajaran

(NURTJO MAKSUD, S. Pd) NIP.

(Mastitan Uduala) NIP.

19670331 199101 2 001

19840307 200801 2 006