

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Sesuai dengan hasil pembahasan sebagaimana telah diuraikan pada bagian sebelumnya, maka penulis dapat menarik kesimpulan bahwa dalam pembelajaran melalui penerapan metode PAKEM dalam pembelajaran PKn aktivitas belajar siswa Kelas VII SMP 2 Popayato Kabupaten Pohuwato meningkat. Hal ini capaian Aktivitas belajar siswa pada Siklus I menunjukkan bahwa dari 18 orang siswa yang dikenakan tindakan hanya 8 orang siswa atau 54 % yang memperoleh nilai 65 ke atas, sedangkan pada pembelajaran siklus II meningkat dimana siswa yang memperoleh nilai 65 ke atas berjumlah 15 orang siswa atau 85 % yang memperoleh nilai 65 ke atas.

5.2 Saran

Untuk Peningkatan aktivitas siswa Kelas VII dalam pembelajaran PKn disarankan pada setiap pembelajaran agar menggunakan metode PAKEM. Penggunaan metode PAKEM disesuaikan dengan tujuan pengajaran, materi yang diajarkan dan pendekatan yang digunakan agar tercapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

A. Bagi Guru

- 1). Selalu menyesuaikan bahan ajar untuk dapat menyelesaikan segala permasalahan yang timbul atau di hadapi dalam kegiatan pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran PKn.

2). Menyesuaikan Inovasi yang baru agar dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan tugasnya mengajar

B. Bagi Siswa

Agar siswa dapat meningkatkan kemampuan dan kreatifitasnya dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan metode PAKEM serta dapat meningkatkan aktivitas belajar.

C. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan untuk menentukan kebijakan dan meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di SMP 2 Popayato Kabupaten Pohuwato

D. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dalam hal profesionalisme guru dan dalam proses pembelajaran PKn sehingga motivasi belajar siswa dapat meningkat dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian. Suatu pendekatan Praktis*. Jakarta: Bina
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Penelitian tindakan*. Yogyakarta: Aditya Media
- Azis Abdul. 2009. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press
- De Porter Bobbi. 2010. *Human Characteristics And School Learning*. New York: Mcgraw-Hill Book Company
- Hamalik. 2007. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Jerry Wennstrom. 2005. *The American Heritage Dictionary Of English Language*. Boston: Houghton Mifflin Comapny.
- Qomaruddin. 2005. *Optimizet Learning Strategy. Pendekatan Teoritis dan Praktis Meraih Keberhasilan Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Rochman Natawijaya. 2005. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Saroni. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sapriya. 2007. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suherman, Erman. 2006. *Optimezed Learning Strategye. Pendekatan Teoritis dan Praktis Meraih Keberhasilan Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Sriyono. 2006. *Aktivitas Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trinandita. 2006. *Aktivitas belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wina Sanjaya. 2006. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Lima Aksara
- Wina Sanjaya. 2008. *Peran Guru*. Semarang: UPT MKK UNNES
- Depdiknas. 2005. *Rencana Strategi Depdiknas*. Jakarta: Depdiknas.
- <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/22/konsep-pakem/>

<http://www.azis.gr.blogspot.com> diakses 03 februari 2012

[http://www. Guru Kreatif.wordpress.com](http://www.GuruKreatif.wordpress.com) diakses tanggal 04 februari 20121

www.Edu-articles.com-Situs Pendidikan Indonesia>> PAKEM (1)-[Edu-articles.com](http://www.Edu-articles.com)- Situs Pendidikan Indonesia

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Sekolah	: SMPN 2 Popayato
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/semester	: VII/2
Standar kompetensi	: 3. Menampilkan sikap positif terhadap perlindungan dan penegakkan Hak Azasi Manusia (HAM)
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menguraikan hakikat, hukum, dan kelembagaan HAM
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. menjelaskan pengertian HAM;
2. menyebutkan dasar hukum penegakan HAM di Indonesia;
3. menyebutkan lembaga perlindungan hukum di Indonesia;
4. menyebutkan hak-hak anak yang terdapat dalam Undang-Undang No. 39/1999 tentang HAM dan Undang-Undang No. 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak;
5. menjelaskan peranan/fungsi Komnas HAM;
6. menyebutkan tugas Komisi Nasional Perlindungan Anak

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Integritas (*integrity*)

B. Materi Pembelajaran

Pengertian HAM

C. Metode

Tanya jawab, diskusi, ceramah bervariasi, dan penugasan.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Strategi Pembelajaran/Kegiatan Belajar)

Pendahuluan

a. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)

b. Memotivasi

Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.

a. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti

1). Eksplorasi

- Penjelasan konsep secara umum tentang arti/pengertian HAM yang ada dalam NKRI dikaitkan dengan HAM yang ada di sekitar tempat tinggal siswa.

2). Elaborasi

- Melakukan kajian pustaka dengan menelaah UUD 1945 pada Pasal 28A sampai 28J.
- Membagi siswa dalam 8 kelompok.
- Menginstruksikan siswa untuk berdiskusi setelah mendengar dan menelaah tentang UUD 1945 pasal 28A sampai dengan 28J.

3) Konfirmasi

- Guru meminta pendapat siswa tentang pengertian HAM dan UUD 1945 pada pasal 28A.

- Setelah selesai, masing-masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.

Penutup

- Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil diskusi.
- Memberikan *post test* sebagai umpan balik.
- Melakukan tindak lanjut dengan memberi tugas untuk mempersiapkan diskusi minggu berikutnya dengan membuat resume tentang pengertian HAM, UUD 1945, dan UU No. 39 Tahun 1999 dan Undang-Undang No. 23 tahun 2002

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan pengertian HAM •Menjelaskan sejarah perjuangan HAM •Menjelaskan dasar hukum penegakkan HAM di Indonesia 	Tes tertulis	Pilihan Ganda	<ol style="list-style-type: none"> Undang-undang RI yang mengatur tentang Hak Azasi Manusia adalah.... <ol style="list-style-type: none"> UU No. 8 Tahun 1981 UU No. 5 Tahun 1998 UU No. 39 Tahun 1999 UU No. 26 Tahun 2000 Lembaga perlindungan HAM yang melindungi korban tindak kekerasan dan orang hilang adalah <ol style="list-style-type: none"> Komnas Ham c. Kontras LBH d. PBHI

	Tes tertulis	Uraian	<p>3. Pernyataan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. melaksanakan kewajiban yang diatur dalam UUD 1945 2. adanya konvensi Perserikatan Bangsa-Bangsa tentang HAM 3. disebabkan oleh perilaku tidak adil dan diskriminatif 4. peraturan perundangan yang ada sudah tidak berlaku lagi 5. Dari pernyataan di atas latar belakang lahirnya perundang-undangan Ham adalah... <ol style="list-style-type: none"> a. 1, 2 dan 3 b. c. 1, 3 dan 4 c. 1, 2 dan 4 d. d. 2, 3 dan 4 <p>4. Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 28A sampai dengan 28J mengatur tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> a. hak azasi manusia b. pengadilan hak azasi manusia c. hak dan kewajiban warga Negara d. kebebasan berserikat dan berkumpul <p>5. Sarana pengakkan HAM :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pancasila b. UUD 1945
--	--------------	--------	---

			<p>c. Tap MPR No. XV Th. 1998</p> <p>d. UU No. 39 Tahun 1999</p> <p>e. UU No. 26 Tahun 2000</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengertian HAM! 2. Sebutkan landasan hukum jaminan dan perlindungan HAM di Indonesia! 3. Sebutkan 8 contoh hak-hak mu sebagai manusia diatur dalam Undang-Undang No. 23 Tahun 2002!
--	--	--	---

Popayato, Februari 2012
Pelaksana

Husran laonu
NIM 221 410 211

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pamong

Abdul latif mokambu, S.Pd
NIP. 19600804 198111 2 003

Rosida S.Sos

LAMPIRAN 2

L K S

Pilihlah salah satu jawaban yang benar

Tes objektif

1. Undang-undang RI yang mengatur tentang Hak Azasi Manusia adalah....
 - a. UU No. 8 Tahun 1981
 - b. UU No. 5 Tahun 1998
 - c. UU No. 39 Tahun 1999
 - d. UU No. 26 Tahun 2000
2. Lembaga perlindungan HAM yang melindungi korban tindak kekerasan dan orang hilang adalah
 1. Komnas Ham
 2. c. Kontras
 3. LBH
 4. PBHI
3. Pernyataan
 1. melaksanakan kewajiban yang diatur dalam UUD 1945
 2. adanya konvensi Perserikatan Bangsa-Bangsa tentang HAM
 3. disebabkan oleh perilaku tidak adil dan diskriminatif
 4. peraturan perundangan yang ada sudah tidak berlaku lagi
 5. Dari pernyataan di atas latar belakang lahirnya perundang-undangan Ham adalah....
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. c. 1, 3 dan 4
 - c. 1, 2 dan 4
 - d. d. 2, 3 dan 4
4. Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 28A sampai dengan 28J mengatur tentang

- a. hak azasi manusia
 - b. pengadilan hak azasi manusia
 - c. hak dan kewajiban warga Negara
 - d. kebebasan berserikat dan berkumpul
5. Sarana pengakkan HAM :
- a. Pancasila
 - b. UUD 1945
 - c. Tap MPR No. XV Th. 1998
 - d. UU No. 39 Tahun 1999
 - e. UU No. 26 Tahun 2000

Tes Essay

1. Jelaskan pengertian HAM!
2. Sebutkan landasan hukum jaminan dan perlindungan HAM di Indonesia!
3. Sebutkan 8 contoh hak-hak mu sebagai manusia diatur dalam Undang-Undang No. 23 Tahun 2002!

SELAMAT BEKERJA

LAMPIRAN 3

MARKING SCHEME SOAL TES EVALUASI

No soal	Kunci jawaban	Skor
---------	---------------	------

Objetif	1		10
	2		10
	3		10
	4		10
	5		10
Essay	6		10
	7		20
	8		20
		Jumlah	100

LAMPIRAN 4

OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS I

No	Aspek Yang Di Amati	Penilaian			
		SB	B	CB	KB
1	- Guru menyiapkan siswa untuk menerima pelajaran				
2	- Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi pembelajaran				
3	- Guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi dan tujuan pembelajaran, serta menjelaskan rangkaian pelaksanaan pembelajaran yaitu dengan metode pakem				
4	- Guru menetapkan dahulu masalah masalah sosial dalam hubungan dengan Ham yang menarik perhatian siswa unruk di bahas				
5	- Guru menjelaskan kepada siswa mengenai jenis jenis ham Indonesia				
6	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berunding beberapa menit sebelum mereka mempersentasikan hasil jaban mereka				
7	- Guru membimbing dan mengawasi				

	siswa mengerjakan LKS				
8	- Guru memberikan arahan dan bimbingan melalui diskusi dan evaluasi				
9	- Guru membimbing dan mengawasi siswa membuat mengerjakan LKS melalui metode pakem				
10	- Guru memberikan arahan dan bimbingan melalui diskusi dan evaluasi				
11	- Guru memberikan arahan dan bimbingan melalui diskusi dan evaluasi tahap dua				
12	- Guru membimbing siswa untuk mengambil hikmah dari pengalaman metode pakem				
13	- Guru membimbing siswa melakukan refleksi dan penyimpulan materi sebagai penguatan				
Jumlah perolehan tiap aspek penilaian					
Persentase (%)					

LAMPIRAN 5

OBSERVASI KEGIATAN SISWA SIKLUS I

No	Aspek Kegiatan Siswa	Penilaian			
		SB	B	CB	KB
1	- Siswa berdoa sebelum belajar				
2	- Siswa siap menerima pelajaran				
3	- Siswa menanggapi apersepsi yang di ajukan guru				
4	- Siswa mengetahui kompetensi dan tujuan pembelajaran				
5	- Siswa mengetahui secara jelas rangkaian pelaksanaan pembelajaran dengan metode				
6	PAKEM				
7	- Siswa tertarik dengan masalah masalah sosial yang dijelaskan guru dalam hubungannya dengan Ham				
8	- Siswa akan mengerjakan LKS dengan gembira				
9	- Siswa aktif dan ikut serta dalam melakukan diskusi kelompok dan evaluasi				
10	- Siswa memperbaiki dan menyempurnakan hasil LKS sesuai hasil diskusi dan evaluasi				
11	- Siswa aktif melakukan diskusi tahap dua				
12	- Siswa dapat mengambil hikmah dari pengalaman metode PAKEM				
	- Siswa ikut melakukan refleksi dan menyimpulkan				

	materi				
Jumlah perolehan Tiap Aspek Penilaian					
Persentase (%)					

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah perolehan tiap aspek penilaian}}{\text{Jumlah keseluruhan aspek yang di amati}} \times 100\%$$

Keterangan:

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- CB : Cukup Baik
- KB : Kurang Baik

LAMPIRAN 6

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Keberhasilan
----	------------	-----	-------	--------------

				Ya	Tidak
1	Andika s Nahu	L	5		√
2	Herdi Tahir	L	5		√
3	Zulkifli Atu	L	6		√
4	Roy Poliyoto	L	6		√
5	Rofiudin	L	8	√	
6	David E Munaingin	L	7	√	
7	Moh. Rifald Lapatau	L	4		√
8	Amirudin Saleh	L	8	√	
9	Moh. Rival mardani	L	7	√	
10	Mursidun Mas'ud	L	6		√
11	Selvin Ismail	P	7	√	
12	Non Suwawa	P	3		√
13	Ferawati Hasan	P	5		√
14	Husna Matoiya	P	5		√
15	Nurhalisah Laindi	P	4		√
16	Suhartin Djafar	P	5		√
17	Triyani	P	8	√	
18	Siti Maysaroh	P	7	√	

LAMPIRAN 7

FOTO SIKLUS I

LAMPIRAN 8

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

- Nama Sekolah** : SMPN 2 Popayato
- Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan
- Kelas/semester** : VII/2
- Standar kompetensi** : 3. Menampilkan sikap positif terhadap perlindungan dan penegakan Hak Azasi Manusia (HAM).
- Kompetensi Dasar** : 3.2. Mendeskripsikan kasus pelanggaran dan upaya penegakan HAM.
- Alokasi waktu** : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. memberi contoh pelanggaran HAM dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga dan masyarakat;
2. memberi contoh pelanggaran HAM di negara Indonesia;
3. menjelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya pelanggaran HAM;
4. mengemukakan cara-cara penanganan terhadap pelanggaran HAM.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
 - Peduli (*caring*)
 - Jujur (*fairnes*)
 - Kewarganegaraan (*citizenship*)

B. Materi Pembelajaran

Kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia.

C. Metode

Ceramah bervariasi, penugasan, dan telaah buku.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Strategi Pembelajaran/Kegiatan Belajar)

1. Pertemuan I

Pendahuluan

a. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)

b. Memotivasi

Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.

c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti

1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan tentang pelaksanaan kegiatan, yaitu memecahkan masalah pelanggaran HAM di lingkungan keluarga (lingkungan masing-masing).

2). *Elaborasi*

- Menampilkan gambar kasus pelanggaran HAM oleh aparat keamanan dan konflik pemekaran Papua.
- Siswa menjawab pertanyaan mengapa perlu memberi tanggapan terhadap pelanggaran HAM di negara kita.
- Mengekspresikan tanggapan dalam bentuk tulisan/gambar.
- Secara berkelompok, siswa membaca uraian kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia.

3) *Konfirmasi*

- Siswa mengemukakan tanggapan terhadap uraian dan gambar kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia.

Penutup

- a. Siswa membuat kesimpulan tentang pelanggaran HAM yang terjadi di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
- b. Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa untuk membaca materi pelajaran yang akan datang.

E. Sumber Belajar

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII*
- UUD 1945
- UU No. 39 Tahun 1999
- Surat kabar (edisi lama atau baru) yang menyajikan kasus pelanggaran HAM

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Memberikan contoh	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	• Siapa di antara kalian yang bisa mengemukakan apa yang dimaksud

<p>pelanggaran HAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pelanggaran HAM di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. • Menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia • Mengemukakan cara-cara penanganan pelanggaran HAM 	<p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p>	<p>Pekerjaan rumah</p> <p>Pekerjaan rumah</p> <p>Pekerjaan rumah</p>	<p>pelanggaran HAM?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berikan contoh kasus pelanggaran HAM yang terjadi di rumah, sekolah dan lingkungan tempat tinggal kalian! <p>Tugas :</p> <p>Buat klipping dari guntingan surat kabar tentang kasus-kasus pelanggaran HAM dan berikan tanggapan/ komentar mengapa terjadi pelanggaran HAM.</p> <p>Carilah sumber informasi yang dapat menjelaskan apa yang menjadi penyebab terjadinya kasus Tanjung Priuk dan kasus Timor Timur, dimana letak pelanggaran Ham nya!.</p> <p>Tugas :</p> <p>Mengunjungi atau mewawancarai anggota kepolisian setempat tentang upaya yang dilakukannya dalam rangka penanganan pelanggaran HAM di wilayahnya dan buat laporan</p>
---	--	--	--

Popayato, Februari 2012
Pelaksana

Husran laonu
NIM 221 410 211.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pamong

Abd. Latif Mokambu. SPd
NIP.19600804 198111 2 003

Rosida. S.Sos

LAMPIRAN 9

L K S

1. Siapa di antara kalian yang bisa mengemukakan apa yang dimaksud pelanggaran HAM?
2. Berikan contoh kasus pelanggaran HAM yang terjadi di rumah, sekolah dan lingkungan tempat tinggal kalian

Buat klipping dari guntingan surat kabar tentang kasus-kasus pelanggaran HAM dan berikan tanggapan/ komentar mengapa terjadi pelanggaran HAM.

Carilah sumber informasi yang dapat menjelaskan apa yang menjadi penyebab terjadinya kasus Tanjung Priuk dan kasus Timor Timur, dimana letak pelanggaran HAM nya!.

SELAMAT BEKERJA

LAMPIRAN 10

MARKING SCHEME SOAL TES EVALUASI

No Soal		Kunci Jawaban	Skor
Essey	1		20
	2		20
	3		60
Jumlah			100

LAMPIRAN 11

OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS II

No	Aspek Yang Di Amati	Penilaian			
		SB	B	CB	KB
1	- Guru menyiapkan siswa untuk menerima pelajaran				
2	- Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi pembelajaran				
3	- Guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi dan tujuan pembelajaran, serta menjelaskan rangkaian pelaksanaan pembelajaran yaitu dengan metode PAKEM				
4	- Guru menetapkan dahulu masalah masalah sosial dalam hubungan dengan Ham yang menarik perhatian siswa unruk di bahas				
5	- Guru menjelaskan kepada siswa mengenai jenis jenis ham Indonesia				
6	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berunding beberapa menit sebelum mereka mempersentasikan hasil jaban mereka				

7	- Guru membimbing dan mengawasi siswa mengerjakan LKS				
8	- Guru memberikan arahan dan bimbingan melalui diskusi dan evaluasi				
9	- Guru membimbing dan mengawasi siswa mengerjakan LKS				
10	- Guru memberikan arahan dan bimbingan melalui diskusi dan evaluasi				
11	- Guru memberikan arahan dan bimbingan melalui diskusi dan evaluasi tahap dua				
12	- Guru membimbing siswa untuk mengambil hikmah dari pengalaman metode PAKEM				
13	- Guru membimbing siswa melakukan refleksi dan penyimpulan materi sebagai penguatan				
Jumlah perolehan tiap aspek penilaian					
Persentase (%)					

LAMPIRAN 12

OBSERVASI KEGIATAN SISWA SIKLUS II

No	Aspek Kegiatan Siswa	Penilaian			
		SB	B	CB	KB
1	- Siswa berdoa sebelum belajar				
2	- Siswa siap menerima pelajaran				
3	- Siswa menanggapi apersepsi yang di ajukan guru				
4	- Siswa mengetahui kompetensi dan tujuan pembelajaran				
5	- Siswa mengetahui secara jelas rangkaian pelaksanaan pembelajaran dengan metode PAKEM				
6	- Siswa tertarik dengan masalah masalah sosial yang dijelaskan guru dalam hubungannya dengan Ham				
7	- Siswa dengan riang mengerjakan LKS				
8	- Siswa aktif dan ikut serta dalam melakukan diskusi kelompok dan evaluasi				
9	- Siswa memperbaiki dan menyempurnakan hasil LKS sesuai hasil diskusi dan evaluasi				
10	- Siswa aktif melakukan diskusi tahap dua				
11	- Siswa dapat mengambil hikmah dari pengalaman metode PAKEM				
12	- Siswa ikut melakukan refleksi dan menyimpulkan materi				

Jumlah perolehan Tiap Aspek Penilaian					
Persentase (%)					

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah perolehan tiap aspek penilaian}}{\text{Jumlah keseluruhan aspek yang di amati}} \times 100\%$$

Keterangan:

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- CB : Cukup Baik
- KB : Kurang Baik

**LEMBARAN PENILAIAN
KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SIKLUS II**

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Keberhasilan	
				Ya	Tidak
1	Andika s Nahu	L	7	√	
2	Herdi Tahir	L	6		√
3	Zulkifli Atu	L	7	√	
4	Roy Poliyoto	L	6		√
5	Rofiudin	L	9	√	
6	David E Munaingin	L	9	√	
7	Moh. Rifald Lapatau	L	7	√	
8	Amirudin Saleh	L	9	√	
9	Moh. Rival mardani	L	8	√	
10	Mursidun Mas'ud	L	8	√	
11	Selvin Ismail	P	7	√	
12	Non Suwawa	P	6		√
13	Ferawati Hasan	P	7	√	
14	Husna Matoiya	P	8	√	
15	Nurhalisah Laindi	P	7	√	
16	Suhartin Djafar	P	7	√	
17	Triyani	P	8	√	
18	Siti Maysaroh	P	7	√	

LAMPIRAN 14

FOTO SIKLUS II

LAMPIRAN 15

PEMERINTAH KABUPATEN POHUWATO

**CABANG DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN POPAYATO
KABUPATEN POHUWATO
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 POPAYATO**

**SURAT REKOMENDASI
No. 422/SMPN 2 POP/ /II/ 2012**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abd. Latif Mokambu, S,Pd
Nip : 19790929 200312 1 010
Jabatan : Kepala Sekolah SMPN 2 Popayato, Kecamatan Popayato
Kabupaten Pohuwato Provinsi Gorontalo

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : Husran Laonu
Nim : 221 410 211
Jurusan : Ilmu Hukum Kemasyarakatan
Fakultas : Ilmu Sosial
Universitas : Negeri Gorontalo

Untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul : **“Meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran PKn melalui penerapan metode PAKEM di kelas VII SMPN 2 Popayato Kabupaten Pohuwato”**

Demikian surat rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk di gunakan seperlunya.

Popayato, Februari 2012
Kepala sekolah

Abd. Latif Mokambu, S,Pd
Nip: 19600804 198111 2 003

LAMPIRAN 16

PEMERINTAH KABUPATEN POHUWATO

**CABANG DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN POPAYATO
KABUPATEN POHUWATO
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 POPAYATO**

**SURAT KETERANGAN
No. 422/SMPN 2 POP/ /II/ 2012**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abd. Latif Mokambu, S,Pd
Nip : 19790929 200312 1 010
Jabatan : Kepala Sekolah SMPN 2 Popayato, Kecamatan Popayato
Kabupaten Pohuwato Provinsi Gorontalo

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : Husran Laonu
Nim : 221 410 211
Jurusan : Ilmu Hukum Kemasyarakatan
Fakultas : Ilmu Sosial
Universitas : Negeri Gorontalo

Bahwa yang bersangkutan benar benar telah melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul: **“Meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran PKn melalui penerapan metode PAKEM di kelas VII SMPN 2 Popayato Kabupaten Pohuwato”**

Demikian surat rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk di gunakan seperlunya.

Popayato, Februari 2012
Kepala sekolah

Abd. Latif Mokambu, S,Pd
Nip: 19600804 198111 2 003

LAMPIRAN 16

CURRICULUM VITAE

Pasfoto
3x4

Husran Laonu, 2012 dilahirkan di Bungku pada tanggal 04 Oktober 1970 Anak Ke 3 dari 5 bersaudara buah hati pasangan suami isteri “Mahmud laownu dan Siti saena”. Penulis masuk Sekolah Dasar Negeri 2 Bungku pada tahun 1978 selama 6 tahun. Penulis menimba ilmu di SD ini dan menamatkan pendidikannya pada tahun 1984 Pada tahun ajaran berjalan penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri I Bungku tengah dan menamatkan pendidikannya pada tahun 1987, selanjutnya meneruskan pendidikan ke SMA Negeri I Bungku dan menamatkan pendidikan pada bulan Juni tahun 1990.

Setelah dari D-III Universitas Tadulako Palu penulis melanjutkan mendapaftarkan diri di Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2010 dengan memilih Program S-I PKn, Jurusan Pendidikan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan Fakultas Ilmu Sosial.

Penulis pada bulan Juli telah menempuh ujian akhir pada Universitas Negeri Gorontalo Program S-I PKn dan menamatkan pendidikannya