

BAB I

PENDAHULUAN

I.1 Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam proses belajar yang dialami peserta didik selama mencari ilmu. Dalam keterampilan menulis, peserta didik dituntut untuk memiliki wawasan yang luas dan mendalam mengenai topik yang akan ditulisnya. Tetapi pada kenyataannya masih banyak peserta didik yang belum terampil atau mampu dalam melakukan kegiatan menulis, hal ini disebabkan oleh aktivitas peserta didik masih kurang memahami topik yang akan ditulis seperti halnya dengan kegiatan menulis resensi buku.

Kegiatan menulis resensi buku dapat dijadikan sebagai sarana mencurahkan ide dan gagasan dari peserta didik. Namun, kurangnya latihan dan bimbingan dari guru membuat banyak peserta didik yang bingung ketika akan menulis resensi sebuah buku pengetahuan. Penguasaan kemampuan menulis resensi buku pengetahuan sangat diperlukan karena resensi yang baik dan benar dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai buku yang dirensi, serta dapat mendorong penulis resensi untuk turut serta membaca buku yang dirensi. Adanya kompetensi dasar menulis resensi buku untuk kelas III dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) merupakan salah satu bentuk perhatian pemerintah akan pentingnya penguasaan peserta didik terhadap kemampuan menulis resensi buku pengetahuan.

Sesuai dengan hasil observasi bahwa kemampuan peserta didik pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi meresensi buku pengetahuan di kelas III/A Sekolah Menengah Pertama (SMP) SMP Negeri 1 Buntulia Kec. Buntulia

Kab. Pohuwato, dalam proses belajar khususnya menulis resensi buku pengetahuan terdapat beberapa kendala yakni, fasilitas belajar apabila fasilitas belajar yang tersedia kurang memadai, maka akan berpengaruh dalam peningkatan prestasi peserta didik, guru dan lingkungan. Selain itu, peserta didik dalam mengerjakan tugas menulis resensi buku hanya dengan cara melihat bagian sampul buku. Kemudian faktor waktu juga ikut berpengaruh.

Dilihat dari kenyataan yang ada, kemampuan peserta didik kelas III dalam meresensi buku pengetahuan masih memprihatikan karena disebabkan fasilitas tidak memadai dan guru yang kurang . Banyak peserta didik yang meresensi tidak memperhatikan prinsip-prinsip dalam meresensi dan peserta didik hanya menulis resensi menurut kemampuannya sendiri. Dalam menulis resensi buku tidak menyebutkan identitas buku secara mendetail, kelemahan dan kelebihan buku, jenis buku dan bahasa yang digunakan dalam buku .

Dengan kurangnya kemampuan peserta didik dalam meresensi buku pengetahuan, maka guru hendaknya memperbaiki kemampuan peserta didik dalam meresensi sebuah buku pengetahuan sehingga kemampuan peserta didik dapat dikembangkan sesuai dengan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik. Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan oleh guru dalam mengembangkan kemampuan peserta didik adalah dengan menggunakan metode yang relevan dengan materi pembelajaran, menggunakan media pembelajaran serta harus menguasai kelas.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis bermaksud mengadakan penelitian. Hasil penelitian ini akan diuraikan dalam bentuk skripsi yang berjudul “Kemampuan

Peserta Didik Meresensi Buku Pengetahuan Kelas III/A di SMP Negeri 1 Buntulia Kec. Buntulia Kab. Pohuwato”.

I.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Bagaimana kemampuan peserta didik meresensi buku pengetahuan berbahasa dan sastra Indonesia.
- 2) Kendala apa yang dihadapi peserta didik meresensi buku pengetahuan berbahasa dan sastra Indonesia.

I.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

I.3.1 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan peserta didik dalam meresensi buku pengetahuan berbahasa dan sastra Indonesia .
- (2) Untuk mendeskripsikan kendala apa yang hadapi peserta didik dalam meresensi buku pengetahuan berbahasa dan sastra Indonesia.

I.3.2 Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini berupa manfaat praktis sebagai berikut:

- a) Bagi peserta didik, penelitian ini dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar menulis peserta didik karena mereka sadar akan pentingnya keterampilan menulis yang dapat digunakan sebagai alat komunikasi. Selain

itu, dapat meningkatkan kreativitas dan keberanian peserta didik dalam berpikir, meningkatkan penalaran peserta didik dalam meresensi buku.

- b) Manfaat bagi guru, dapat digunakan sebagai gambaran untuk meningkatkan kemampuan peserta didik, khususnya dalam pembelajaran menulis resensi buku pengetahuan.
- c) Bagi sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan bacaan dan acuan demi kemajuan pelaksanaan tindakan pengajaran menulis. Pihak sekolah dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menarik dan tidak membosankan dengan menggunakan berbagai cara untuk mengembangkan kemampuan peserta didik.

I.4 Defenisi Operasional

Untuk menghindari salah penafsiran dalam permasalahan yang dibahas, maka perlu diberikan penjelasan terhadap istilah yang berhubungan dengan penelitian.

- 1) Kemampuan yang dimaksud dalam penelitian adalah kemampuan peserta didik meresensi buku pengetahuan pembelajaran Berbahasa dan Bersastra Indonesia.
- 2) Resensi adalah suatu tulisan atau ulasan mengenai nilai sebuah hasil karya atau buku pembelajaran Berbahasa dan Bersastra Indonesia.