

BAB V

PENUTUP

5.1 KESIMPULAN.

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, Kemampuan koneksi matematik siswa kelompok eksperimen lebih baik dari pada kemampuan komunikasi matematik siswa kelompok kontrol. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji t , Dengan membandingkan nilai t hitung dan t tabel diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa diterapkannya pendekatan pembelajaran kontekstual pada kelas eksperimen memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan koneksi matematik siswa

5.1 Saran.

Berdasarkan temuan, pembahasan dan simpulan di atas, maka dapat diajukan saran sebagai berikut :

1) Bagi Guru.

- a. Pembelajaran dengan pendekatan kontekstual merupakan salah satu alternative bagi guru matematika dalam menyajikan materi pelajaran matematika, khususnya dalam mengajarkan materi model matematika ekstrim fungsi dan penggunaan turunan.
- b. Dalam pembelajaran kontekstual guru harus dituntut untuk memiliki penguasaan yang mendalam tentang konsep yang diajarkan dan penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam disiplin ilmu lain karena itu kualitas pengetahuan adalah yang utama bagi seorang guru.

- c. Dalam melaksanakan pembelajaran matematika, khususnya untuk pendekatan kontekstual, bentuk tugas atau latihan soal yang monoton bisa membuat jenuh siswa, sehingga bentuk tugas yang berupa proyek alam merupakan salah satu alternative yang bagus.
- d. Latihan soal yang berhubungan dengan masalah kontekstual perlu dibiasakan dalam pembelajaran agar kelak nantinya siswa tidak akan kesulitan lagi dalam menyelesaikan soal yang berbentuk cerita khususnya masalah yang berkaitan dengan kontekstual.

2) Kepada Sekolah.

Diharapkan dapat memotivasi dan memberikan dukungan kepada para pendidik untuk dapat mengembangkan kreativitas dan kualitas mereka dalam merancang dan mengelola pembelajaran.

3) Kepada Peneliti Lain.

Perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor-faktor lainnya yang bisa mempengaruhi kemampuan koneksi matematik selain faktor pendekatan pembelajaran. Karena masih banyak hal yang sebenarnya bisa mempengaruhi kemampuan koneksi matematik yang bisa diteliti.

Daftar Pustaka

- Asikin, M. 2003. *Pembelajaran Matematika Berdasar Pendekatan Konstruktivisme dan CTL, Makalah dalam Rangka Seminar TOT Guru se Jawa Tengah*. Semarang
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi VI)*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2001. *Penyusunan Butir Soal dan Instrumen Penelitian*. Jakarta : Dikdasmen.
- Jihad, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Bandung: Multi Pressindo.
- Lestari, P. (2009). “*Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Koneksi Matematis Siswa SMK Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual*”. Tesis Pascasarjana UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Mega Kusuma Listyotami. 2011. “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Kelas Viii A SMP N 15 Yogyakarta Melalui Model Pembelajaran Learning Cycle “5e” (implementasi pada materi bangun ruang kubus dan balok)*”. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta.

Muslich, Masnur. 2007. *KTSP: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara.

Nazir, Moh. 2011. *Metode Penelitian*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.

Nurhadi. 2002. *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Jakarta: Depdiknas.

Sugiyono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta

Sumarmo, U. 2010. "Berpikir dan Disposisi Matematik: apa, mengapa dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik". Artikel. FMIPA UPI. Tersedia di <http://dc594.4shared.com/download/7sJw4QV9/berfikir-dan-disposisi-matemat.pdf?tsid=20130417-162002-fe81989e>

Supinah .2008. *Pembelajaran Matematika SD Dengan Pendekatan Kontekstual Dalam Melaksanakan KTSP*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik Tenaga Kependidikan Matematika. Tersedia di <http://p4tkmatematika.org/fasilitasi/11-Pembelajaran-matematika-kontekstual-sd-ktsp-supinah.pdf>

Suryabrata, Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.

Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Yuli. 2011. Pengertian Koneksi Matematika Menurut NCTM. Tersedia: <http://yulimpd.files.wordpress.com/2011/01/makalah-koneksi.pdf>

<http://re-alitha.blogspot.com/2012/04/normal-0-false-false-false-en-us-x-none.html>. di akses pada tanggal 06 maret 2013

<http://herdy07.wordpress.com/2010/05/27/model-pembelajaran-contextual-teaching-learning-ctl/> di akses pada tanggal 05 maret 2013

<http://www.m-edukasi.web.id/2011/12/pengertian-pembelajaran-kontekstual-ctl.html> di akses pada tanggal 05 maret 2013