

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut : $t_{hitung} = 3,29$ dan $t_{tabel} = 1,684$

1. Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran problem based learning lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional, pada pokok bahasan luas permukaan dan volume prisma tegak dan limas. Hal ini sesuai dengan kriteria pengujian terima H_0 jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$. Selanjutnya diperoleh $t_{hitung} = 3,29$ dan $t_{tabel} = 1,684$ dimana $3,29 > 1,684$, sehingga H_0 jatuh pada daerah penolakan.
2. Model pembelajaran problem based learning efektif dalam mengajarkan pokok bahasan luas permukaan dan volume prisma tegak dan limas. Hal ini ditunjukkan oleh:
 - a. Kemampuan guru mengelola pembelajaran tergolong efektif
 - b. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dikategorikan efektif

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan model pembelajaran problem based learning dalam proses pembelajaran

matematika pada pokok bahasan luas permukaan dan volume prisma tegak dan limas, karena model pembelajaran ini memberikan hasil yang lebih baik dari pada pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor hasil belajar kelas eksperimen 57,3809 lebih besar dari rata-rata skor hasil belajar kelas kontrol 42,4762.

2. Diharapkan kepada pihak sekolah, hendaknya dapat memediasi atau memfasilitasi sehingga penggunaan model pembelajaran pada setiap proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
3. Perlu adanya penelitian selanjutnya mengenai model pembelajaran problem based learning untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi luas permukaan dan volume prisma tegak dan limas.