

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan yang ada sebagai berikut:

- a. Kemampuan siswa dalam memahami materi himpunan kelas VII SMP Negeri 15 Kota Gorontalo yang ditinjau dari empat indikator kesulitan belajar siswa sangat bervariasi dan belum cukup maksimal.
- b. Persentase capaian kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 15 Kota Gorontalo yang dikelompokkan menurut hasil perolehan skor adalah sebagai berikut:

- 1) Indikator kesulitan belajar fakta

Kelompok siswa berkemampuan tinggi : 71.43%

Kelompok siswa berkemampuan sedang : 72.5%

Kelompok siswa berkemampuan rendah : 42.5%

- 2) Indikator kesulitan belajar konsep

Kelompok siswa berkemampuan tinggi : 73.82%

Kelompok siswa berkemampuan sedang : 43.45%

Kelompok siswa berkemampuan rendah : 14.58%

- 3) Indikator kesulitan belajar prinsip

Kelompok siswa berkemampuan tinggi : 89.29%

Kelompok siswa berkemampuan sedang : 75%

Kelompok siswa berkemampuan rendah : 40.625%

4) Indikator kesulitan belajar operasi

Kelompok siswa berkemampuan tinggi : 90%

Kelompok siswa berkemampuan sedang : 89.30%

Kelompok siswa berkemampuan rendah : 53.57%

c. Rata-rata persentase capaian kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 15

Kota Gorontalo pada materi himpunan menurut indikator kesulitan belajar siswa adalah:

- a) Rata-rata persentase capaian kemampuan siswa pada indikator kesulitan belajar fakta adalah 62.14% yang berarti kemampuan siswa pada indikator kesulitan belajar fakta belum maksimal.
- b) Rata-rata persentase capaian kemampuan siswa pada indikator kesulitan belajar konsep adalah 43.95% yang berarti kemampuan siswa pada indikator kesulitan belajar konsep sangat tidak maksimal.
- c) Rata-rata persentase capaian kemampuan siswa pada indikator kesulitan belajar prinsip adalah 68.305% yang berarti kemampuan siswa pada indikator kesulitan belajar prinsip belum maksimal.
- d) Rata-rata persentase capaian kemampuan siswa pada indikator kesulitan belajar operasi adalah 77.62% yang berarti kemampuan siswa pada indikator kesulitan belajar operasi sudah maksimal.

1.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan sebelumnya, maka peneliti menyampaikan beberapa saran diantaranya:

- a. Untuk siswa diharapkan untuk lebih memperdalam pelajaran matematika khususnya materi himpunan yang diukur pada empat indikator kesulitan belajar siswa. terutama untuk tiga indikator yaitu indikator kesulitan belajar fakta, kesulitan belajar konsep dan kesulitan belajar prinsip karena ketiga indikator tersebut capaian kemampuan siswa secara keseluruhan masih belum maksimal. Selain itu, para siswa diharapkan banyak melatih mengerjakan soal-soal matematika dan harus banyak bertanya jika ada materi yang tidak dipahami.
- b. Kepada guru matematika setelah memberikan pelajaran matematika khususnya materi himpunan agar selalu mengadakan tes terhadap pengetahuan dasar materi himpunan yang siswa miliki. Selain itu pula, para guru mata pelajaran matematika diharapkan mampu menerapkan sebuah metode atau strategi mengajar yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa agar para siswa bisa menerima pelajaran dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono.** 2012. *anak berkesulitan belajar*. Rineka Cipta: Jakarta.
- A.M, Sardiman.** 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers: Jakarta.
- Anna, Luslia Kus.** 2012. Banyak siswa tidak lulus ujian Matematika. Dikutip dari <http://sains.kompas.com/read/2012/06/02/10035432/Banyak.Siswa.Tak.Lulus.Ujian.Matematika.pada.pukul.21.32.tanggal.9.April.2013>.
- Candraningrum, Erlina Sari.** 2010. *Kajian Kesulitan Siswa Dalam Mempelajari Geometri Dimensi Tiga Kelas X Man Yogyakarta I*. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta
- Hidayati, Fajar.** 2010. *Kajian Kesulitan Belajar siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta dalam mempelajari Aljabar*. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta
- Lababan, Harlina.** 2010. *Analisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika: UNG.
- Slameto.** 2010. *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Soedjadi, R.** 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Suherman, dkk.** 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono.** 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono.** 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta: Bandung.
- Tiro, Muhammad Arif.** 2010. *Cara Efektif Belajar Matematika*. Andira Publisher: Makassar
- Uno, Hamzah B.** 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara: Jakarta.