

ABSTRAK

GUSTIN R. HANAPI. 2013. *Pengaruh Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa (Suatu Penelitian Terhadap Siswa Kelas VII SMP N 1 Kabila T.P. 2012/2013. SKRIPSI. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Prof. Dr. Hi. Evie Hulukati, M.Pd Dan Pembimbing II Drs. Usman Ghani.*

Penelitian ini dilakukan untuk dapat melihat perbedaan kemampuan komunikasi matematika siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL) dan pendekatan konvensional pada pelajaran matematika. Metode penelitian yang di gunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen semu, dengan desain penelitian adalah posttest only control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 1 Kabila, pengambilan sampel penelitian ini di lakukan secara cluster simple random sampling, untuk pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik Tes..

Data diperoleh dari pemberian tes kemampuan komunikasi matematika siswa pada mata pelajaran matematika pada pokok bahasan keliling dan luas persegi dan persegi panjang. Analisis data menggunakan uji t. Setelah dilakukan pengujian hasil kemampuan komunikasi matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan CTL lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Perbedaan hasil dapat ditunjukkan dengan melihat rata-rata hasil siswa yang di ajar dengan menggunakan pembelajaran kontekstual yaitu 22,93 dan menggunakan pembelajaran konvensional yaitu 20. Dengan demikian hipotesis penelitian diterima.

Kata kunci: Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa dan *Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL)*

ABSTRAC

GUSTIN R. HANAPI. 2013. *Contextual Teaching And Learning's influence (CTL) To Mathematics Communication ability Student (A Research for Student to braze VII SMP N 1 Kabila T.P. 2012 / 2013. PAPER. Mathematics Education majors, Mathematics And Natural Sciences faculty, Gorontalo's Country university. Counsellor I Prof. Dr. Hi.EvieHulukati, M. PdAndCounsellor II. Drs. UsmanGhani.*

This research is done for gets to see distinctive mathematics communication ability student that is taught by use of contextual's learning approaching (CTL) and conventional approaching on tutorial mathematics. Observational method that at utilizes on this research is experiment observational method pseudo, with observational design is posttest only control design's group. Population in observational it is exhaustive SMP'S student Country 1 Kabila, observational sample take this at does cluster simple random'sala sampling, for data collecting which is utilized deep observational it is tech Essay..

Acquired data of application essays mathematics communication ability student on mathematics subject on subject keliling's discussion and far ranging square and length square. Analisis is data utilizes to test t. Afters was done by examination communication ability result chastened student mathematics by use of CTL overbids to be compared with by chastened student by use of conventional learning. The difference result can be pointed out by sees averagely student result that at teaches by use of learning kontekstual which is 65,57 wield conventional learnings which is 56,5. Observational hypothesis thus is accepted.

Key word: Mathematics Communication ability Student and *Contextual Teaching And Learning's approaching* (CTL)