

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan komunikasi matematika siswa yang diajar menggunakan pendekatan contextual teaching and learning lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan komunikasi matematika siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional, pada pokok bahasan keliling dan luas persegi dan persegi panjang di SMP N 1 Kabila.

### **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan Pendekatan CTL dalam proses pembelajaran matematika pada pokok bahasan, keliling dan luas persegi dan persegi panjang, karena pendekatan pembelajaran ini memberikan hasil yang lebih baik dari pada pembelajaran konvensional.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah, hendaknya dapat memediasi atau memfasilitasi sehingga penggunaan model pembelajaran pada setiap proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
3. Perlu adanya penelitian selanjutnya mengenai pendekatan pembelajaran Kontekstual untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hanafiah dan suhana. 2009. *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Usman, Harsono. 2010. *Penerapan pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan kemampuan koneksi dan komunikasi matematika pada materi pelajaran matematika dikelas VIII SMP N 8 Limboto*.Gorontalo: Pps UNG
- Riyanto, yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sadi, Nikma. 2012. *Pengaruh Model Open-Ended Terhadap Hasil Belajar matematika siswa Ditinjau Dari Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Di MTs N Talamuta*.Gorontalo : Pps UNG
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Qamal, Khairul. 2012. *Pengaruh Pendekatan pembelajaran Kotekstual atau contextual teaching and learning terhadap hasil belajar siswa pada materi teorema pythagoras di SMP 1 Talamuta*. Gorontalo: UNG
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Endro. 2007. *Pengertian pembelajaran konvensional*.( diakses 12 februari 2013).  
<http://www.wordpress.com>
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : PT Rosdakarya
- Kurniawati, Rosita. 2012. *pendekatan konvensional dan orientasi*. (diakses 29 maret 2013). [http://rosita-kurniawati.blogspot.com.pendekatan konvensional dan orientasi.html](http://rosita-kurniawati.blogspot.com.pendekatan-konvensional-dan-orientasi.html)
- Juliantara, ketut. 2009.*Pendekatan Pembelajaran Konvensional*. (diakses 29 maret 2013). <http://edukasi.kompasiana.com/2009/12/20/pendekatan-pembelajaran-konvensional-40376.html>
- Herdian, 2010. *Kemampuan Komunikasi Matematika*.(diakses 15 maret 2013).  
<http://herdy07.wordpress.com/2010/05/27/kemampuan-komunikasi-matematis>