

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Tapa ada lebih dari 50% siswa memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi, sedangkan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif sedang atau rendah tidak lebih dari 50% dalam menyelesaikan soal matematika kontekstual pada materi kubus dan balok.

Dari 4 indikator kemampuan berpikir kreatif, ada lebih dari 80% siswa yang memiliki keterampilan berpikir lancar atau keterampilan berpikir luwes, sedangkan siswa yang memiliki keterampilan berpikir orisinal tidak lebih dari 80%, tetapi lebih dari 50%, dan untuk siswa yang memiliki keterampilan berpikir elaborasi tidak lebih dari 50%.

5.2 Saran

Dari kesimpulan di atas, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Dalam menyelesaikan soal matematika kontekstual, khususnya pada materi kubus dan balok, para siswa harus memperhatikan dengan baik-baik maksud yang dikandung dalam soal, sehingga siswa dapat merancang

cara penyelesaian dari soal matematika tersebut melalui cara berpikir kreatif mereka.

2. Bagi Guru

Dalam proses pembelajaran, guru selain memberikan pemahaman kepada siswa, tetapi juga harus berpikir kreatif dalam memberikan soal yang dapat merangsang kemampuan berpikir kreatif siswa.

3. Bagi Peneliti

Peneliti bukan hanya sekedar meneliti tentang kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal matematika kontekstual pada materi kubus dan balok, tetapi juga harus belajar bagaimana cara untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi tersebut dan juga pada materi lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Arif. 2012. Penafsiran Al-Qur'an Pendekatan Tekstual Dan Kontekstual. http://abdillahfaizun.blogspot.com/2012/12/penafsiran-al-quran-pendekatan-tekstual_9280.html (Akses: 16 Mei 2013)
- Alwi, Hasan. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duyo, Satra. 2010. *Implementasi Pendekatan Advokasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Pada Mata Pelajaran Matematika*, Tesis tidak Dipublikasikan. Gorontalo: PPs UNG.
- Ferdiansyah, Fery . 2012. *Pengertian Berpikir Kreatif Matematis*. <http://feryferdiansyah16.blogspot.com/2012/11/berpikirkreatif-matematis.html>. (Akses: 19 Maret 2013).
- Husain, Gufrana. 2012. *Pengaruh Model Quantum Teaching Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*, Tesis tidak Dipublikasikan. Gorontalo: PPs UNG.
- Lahami, Isnawati. 2010. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Ampana Kota Pada Konsep Cahaya Melalui Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah*, Tesis tidak Dipublikasikan. Gorontalo: PPs UNG.
- Munandar, Utami. 1999. *Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Grasindo.

- Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Potale, Agussalim. 2010. *Pengaruh Pendekatan Induktif-Deduktif Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*, Tesis tidak Dipublikasikan. Gorontalo: PPs UNG.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Uno, Hamzah. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusdi, Milman. 2011. *Pengertian kemampuan*. <http://milmanyusdi.blogspot.com/2011/07/pengertian-kemampuan.html>. (Akses: 19 Maret 2013).