

BAB V

PENUTUP

1.5 Kesimpulan

Sebagai akhir penulisan skripsi ini kesimpulan yang diperoleh dari hasil pengolahan data dan uraian pada bab-bab sebelumnya maka diperoleh:

Dari 24 siswa dianalisis untuk soal no 1, 19 siswa atau 12% yang melakukan kesalahan diperoleh letak kesalahan terbanyak pada langkah pengecekan kembali, yaitu sekitar 12% siswa tidak menuliskan kesimpulan dan pengecekan kurang teliti, sedangkan untuk soal no 2 langkah kesalahan paling banyak yaitu salah menuliskan apa yang diketahui, salah menuliskan pemisalan, kesalahan membuat model matematika yaitu salah tidak membuat model matematika dan salah membuat model matematika besar kesalahan yang dilakukan siswa mencapai 13,33% pada langkah diatas untuk kesalahan terbanyak yang dilakukan siswa pada soal no 3 yaitu menentukan yang ditanya didalam soal yaitu salah tidak lengkap menentukan yang ditanya didalam soal kesalahan yang dialami siswa pada langkah tersebut mencapai 10,52%, untuk soal no 4 kesalahan paling banyak dilakukan yaitu membuat model matematika yaitu salah tidak lengkap membuat model matematika, kesalahan yang terjadi pada langkah ini sebesar 15,78% dan untuk soal no 5 kesalahan yang paling banyak dilakukan adalah pemahaman soal yaitu salah tidak menuliskan apa yang diketahui, salah menuliskan apa yang diketahui, kesalahan dalam menentukan pemisalan yaitu salah tidak lengkap menuliskan pemisalan, kesalahan menentukan yang ditanya didalam soal yaitu salah tidak menentukan yang ditanya didalam soal dan tidak

lengkap menuliskan yang ditanya didalam soal, kesalahan yang dilakukan siswa pada langkah-langkah ini mencapai 15,38%

5.2 Saran

- 1) Agar tercapai tujuan pengajaran matematika di sekolah secara optimal, maka perlu adanya peningkatan terhadap kemampuan berpikir siswa, yang tentunya dalam hal ini perlu keseriusan antara guru, orang tua dan siswa itu sendiri.
- 2) Agar kemampuan berpikir siswa dapat berkembang, maka dari pihak guru diharapkan dalam penyampaian materi pelajaran tersebut dapat memperhatikan tingkat perkembangan mental siswa selain itu diharapkan dapat menguasai pengajaran atau strategi pengajaran yang tepat.
- 3) Pada siswa agar dalam mempelajari matematika, baik itu pengertian, pemahaman dan pengerjaan soal-soal latihan agar tidak mengabaikan konsep terutama pada langkah-langkah pengerjaannya.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian*. Rineka Cipta: Jakarta
- Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nuzulia Lina Wahyuni. 2009. *Upaya peningkatan hasil belajar dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIIRC (cooperative integrated reading and composition) dalam materi pokok sistem persamaan linear dua variabel pada peserta didik kelas VIII B MTs NU 03 Al Hidayah Kendals*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Walisongo: Semarang. Tidak diterbitkan.
- Riduwan, 2011. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian, Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Sunarto. 2011. *Pengantar statistika (cetakan ke 4)*. Bandung: Alfabeta
- Rahardjo, Marsudi dan Waluyati, Astuti. 2011. *Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*. Bandung: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2009. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sawati. 2010. *Pengaruh penerapan strategi pemecahan masalah DRAW A PICTURE terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta. Tidak diterbitkan.
- Sudjana. 1989. *Metode Statistik*, Bandung: Tarsito.
- _____. 2005. *Metoda Statistik*, Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- _____. 2011. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Subhan. 2009. *analisis miskonsepsi siswa dalam menyelesaikan soal uraian berbentuk cerita pada bidang studi matematika. Skripsi. sekolah tinggi agama islam negeri (STAIN) Cirebon*. Tidak diterbitkan.
- Wijaya Aris arya. 2012. *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi sistem persamaan linear dua variabel*. Skripsi. UNESA. Tidak diterbitkan.
- Zainiyah. 2011. *analisis kesalahan siswa kelas viii mts darussalam sidodadi taman sidoarjo dalam menyelesaikan soal cerita sistem persamaan linear dua variabel ditinjau dari langkah penyelesaian masalah polya*. Skripsi. IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA. Tidak diterbitkan