

ABSTRAK

Rachmawati, Nim. 411409056, “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Gorontalo)”. Skripsi. Gorontalo. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo, 2013

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan koneksi matematika siswa yang mengikuti pendekatan pembelajaran kontekstual dengan siswa yang mengikuti pendekatan pembelajaran konvensional pada materi bangun ruang khususnya luas permukaan dan volume prisma tegak dan limas. Penelitian eksperimen ini dilakukan di SMP Negeri 3 Gorontalo pada semester genap tahun ajaran 2012/2013 dengan rancangan post test only control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Gorontalo. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan Teknik Cluster Simple Random Sampling. Dari sampel yang terpilih, kelas VIID menjadi kelas eksperimen, yaitu kelas dengan pendekatan pembelajaran kontekstual dan kelas VIIB sebagai kelas kontrol, yaitu kelas dengan pendekatan pembelajaran konvensional.

Hipotesis penelitian adalah kemampuan koneksi matematika siswa yang mengikuti pendekatan pembelajaran kontekstual lebih tinggi dibandingkan kemampuan koneksi matematika siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada materi bangun ruang. Pengukuran kemampuan koneksi matematika siswa dilakukan dengan menggunakan instrumen tes kemampuan koneksi matematika siswa berbentuk tes essay. Instrumen ini telah memenuhi syarat validitas butir dan reliabilitas instrumen.

Sebelum melakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan pengujian normalitas data dan homogenitas varians. Hasil pengujian menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan sampel berasal dari populasi yang homogen. Analisis data untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini digunakan uji t dengan taraf signifikan 0,05 dan $dk = (n_1 + n_2 - 2)$. Dari hasil pengujian menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai $t_{hitung} = 1,77$ dan $t_{tabel} = 1,67$, sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan koneksi matematika siswa yang mengikuti pendekatan pembelajaran kontekstual lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan koneksi matematika siswa yang mengikuti pendekatan pembelajaran konvensional pada materi bangun ruang.

Kata Kunci : Contextual Teaching and Learning(CTL), Kemampuan Koneksi Matematika, Luas Permukaan dan Volume Prisma Tegak dan Limas, Pendekatan Pembelajaran Kontekstual