

## ABSTRAK

**NIRMALA KALAHA** . 2013. “Pengaruh Evaluasi Formatif Dengan *Feed Back* Terhadap Penguasaan Matematika Siswa Pada Materi Kubus dan Balok (Suatu Penelitian terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Limboto T.P 2011-2012)” SKRIPSI. JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA, FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM, UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO. PEMBIMBING I Drs. Perry Zakaria ,M.Pd DAN PEMBIMBING II Frangky A.Oroh, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penguasaan matematika siswa yang diberikan evaluasi formatif dengan *feed back* dan evaluasi formatif tanpa *feed back* pada materi kubus dan balok. Penelitian ini menggunakan desain penelitian eksperimen dengan rancangan *Posttes-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 2 Limboto, dengan populasi terjangkau adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Limboto T.P 2011-2012. Pengambilan sampel dilakukan secara *Cluster Simple Random Sampling*.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah penguasaan matematika siswa pada materi Kubus dan balok. Data ini dikumpul dengan menggunakan Instrumen tes Penguasaan Matematika Siswa. Teknik analisis daa yang digunakan dalam penelitian ada dua bagian yaitu analisis data *deskriptif* dan *inferensial*, dengan pendekatan yang digunakan adalah pengujian validitas, realibilitas, dan uji t. Berdasarkan hasil penelitian, dapat terlihat dengan adanya perbedaan penguasaan matematika siswa pada kelas eksperimen yang diberikan evaluasi formatif *feed back* dengan kelas kontrol yang diberikan evaluasi formatif tanpa *feed back*, yaitu diperoleh nilai rata-rata penguasaan matematika siswa pada kelas eksperimen ( $X_1$ ) = 75,93 dan rata-rata penguasaan matematika siswa pada kelas kontrol ( $X_2$ ) = 69,35. Hal ini juga dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji t tentang perbedaan penguasaan matematika siswa yang diberikan evaluasi formatif dengan *feed back* dan yang diberikan evaluasi formatif tanpa *feed back* diperoleh nilai  $t_{hitung} = 6,93$  untuk  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = 52$  diperoleh nilai  $t_{daftar} = 2,016$ . Hal ini menunjukkan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan diterimanya hipotesis penelitian ( $H_1$ ) yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan antara penguasaan matematika siswa yang diberikan evaluasi formatif dengan *feed back* dan yang diberikan evaluasi formatif tanpa *feed back*.

Dengan demikian hipotesis diterima dan disarankan kepada peneliti lain perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui keefektifan proses pembelajaran dengan pemberian evaluasi formatif dengan *feed back* sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Penguasaan Matematika Siswa Dan Evaluasi Formatif Dengan *Feed Back*