

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan beberapa hal yaitu sebagai berikut:

1. Dari 24 orang siswa yang diberikan tes, 15 siswa atau 62,5% dari keseluruhan jumlah siswa yang mampu menyelesaikan soal kemampuan komunikasi matematika, dan 9 siswa atau 37,5 % siswa yang tidak mampu menyelesaikan soal kemampuan komunikasi matematika.
2. Rata-rata kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan komunikasi matematika pada materi dimensi tiga paling tinggi 60% pada kegiatan pembelajaran matematika.
3. Kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan komunikasi matematika disebabkan karena siswa kurang memahami materi dimensi tiga.

### **5.2 Saran**

Berdasarkan pada kesimpulan-kesimpulan di atas, penulis menyampaikan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Untuk membantu siswa dalam mengkomunikasikan matematika, maka dalam memberikan dan menerapkan materi pelajaran kepada siswa, guru hendaknya memperhatikan tahapan kemampuan siswa yang diajar, sehingga kemampuan komunikasi siswa dapat ditingkatkan.
2. Untuk mengatasi masalah siswa dalam menyelesaikan soal matematika khususnya pada materi dimensi tiga hendaknya siswa banyak melakukan

latihan atau menjawab soal-soal latihan, sehingga siswa mampu mengkomunikasannya dalam bentuk matematika secara lisan maupun tulisan.

3. Siswa dianjurkan agar dapat menghilangkan kebiasaan saling ketergantungan kepada guru maupun terhadap sesama teman serta dapat menghilangkan kebiasaan belajar untuk menghafal, karena pada dasarnya matematika dibutuhkan pemahaman terhadap setiap materi yang ada.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, Nopiwan. 2011. *Kemampuan Komunikasi Matematika*.  
<http://noviansangpendiam.blogspot.com/search?q=kemampuan+komunikasi+matematika> (diakses 22 Maret 2013)
- Abdullah, A.W. 2010. *Pengaruh Kreativitas Dan Sikap Konstruktif Peserta didik Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik*. Tesis. Gorontalo: Tidak Diterbitkan.
- Ambarjaya S, Beni. 2012. *Psikologi Pendidikan dan pengajaran: teori dan praktik*. Yogyakarta: CAPS.
- Andriani, Melly. 2008. *Komunikasi Matematika*.  
<http://mellyirzal.blogspot.com/2008/12/komunikasi-matematika.html>  
 (diakses 22 Maret 2013)
- Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Herdian. 2010. *Kemampuan Komunikasi Matematika*.  
<http://herdy07.wordpress.com/2010/05/27/kemampuan-komunikasi-matematis/> (diakses 22 Maret 2013)
- Johanes, Dkk. 2005. *Kompetensi Matematika*. Jakarta: Yudistira
- Marwanta, S. 2009. *Matematika SMA Kelas X*. Bogor: Yudistira
- Pauweni, Khardiyawan. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah dan Perbedaan Gender Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika*. Tesis. Gorontalo: Tidak Diterbitkan.
- Ramdani, Yani. 2012. *Pengembangan Instrumen Dan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan Koneksi Matematis Dalam Konsep Integral*. Jurnal Penelitian Pendidikan Vol.13, No 1, April 2012. <http://jurnal.upi.edu/penelitian-pendidikan/view/1390/pengembangan-instrumen-dan-bahan-ajar-untuk-meningkatkan-kemampuan-komunikasi,-penalaran,-dan-koneksi-matematis-dalam-konsep-integral.html>. (diakses 22 Maret 2013)
- Sriyanto, H.J. 20012. *Ringkasan Lengkap Matematika SMA*. Yogyakarta. Tera
- Sugiyono. 2012. *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Umar, Wahid. 2012. *Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal ilmiah program studi matematika STKIP Siliwangi vol 1. No 1 Februari 2012. <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/15> (diakses 22 maret 2013)
- Weti, Ida. 2010. *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Melalui Strategi Think-Talk-Write (TTW)*. <http://kartiniokey.blogspot.com/2010/05/meningkatkan-kemampuan-komunikasi.html> (diakses 22 Maret 2013)