

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian diatas, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Kesalahan dominan yang dilakukan oleh siswa yaitu kesalahan konsep, dan ada beberapa siswa yang mengalami kesalahan seperti kesalahan menggunakan data, kesalahan teknis, dan kesalahan penarikan kesimpulan dalam menyelesaikan tes/soal uraian pada materi garis singgung lingkaran.
2. Penyebab kesalahan yang dilakukan siswa diantaranya:
 - a) kesalahan yang dilakukan siswa itu sendiri, karena sistem belajar siswa tidak teratur, rendahnya minat belajar siswa terhadap matematika khususnya pada materi garis singgung lingkaran, cara belajar siswa yang kurang baik, kurang menguasai materi dan adanya rasa malu serta rasa takut bertanya pada guru jika tidak mengerti atau kesulitan.
 - b) kesalahan yang dilakukan guru, bisa saja dari pihak guru dapat dinyatakan bahwa cara mengajar kurang mendukung pemahaman yang tuntas atas materi yang diajarkan serta guru kurang memperhatikan siswa dalam belajar.

- c) kesalahan yang dilakukan orang tua, mungkin bisa saja kesalahan dilakukan orang tua karena orang tua yang kurang mendorong siswa untuk belajar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Permasalahan pada kesalahan konsep, kesalahan menggunakan data, kesalahan teknis maupun kesalahan penarikan kesimpulan ini segera diatasi oleh guru-guru lebih khususnya guru matematika, agar permasalahan ini tidak akan terus-menerus terjadi pada siswa. Jika hal ini tidak segera dilakukan maka dikhawatirkan permasalahan ini akan susah diatasi karena sudah mengakar dalam pemikiran siswa tersebut. Ini akan membuat hasil belajar matematika siswa tidak akan meningkat akan tetapi hanya semakin rendah.
2. Penelitian terhadap terjadinya kesalahan yang dilakukan oleh siswa pada tes/soal uraian pada materi garis singgung lingkaran kelas VIII ini bisa dilanjutkan oleh peneliti-peneliti yang lain dan tentunya dengan aspek-aspek yang berbeda pula dan pada kajian yang lebih luas, misalnya pada materi atau pokok bahasan, subjek, bentuk soal lainnya.