

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I menunjukkan bahwa dari 22 siswa yang dikenai tindakan, 14 orang siswa atau 63,6% memenuhi kriteria ketuntasan, dan pada siklus II meningkat menjadi 19 orang siswa atau 86,4%. Peningkatan hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa melalui model *Problem Based Learning* (PBL) dari siklus I ke siklus II sebesar 22,8%.
2. Aktivitas guru pada kegiatan belajar mengajar pada siklus I dari 21 aspek yang diamati terdapat 4 aspek yang memperoleh kriteria penilaian Sangat Baik dan 12 aspek memperoleh kriteria penilaian Baik. Pada siklus II meningkat menjadi 100% dengan rincian sebagai berikut: 15 aspek memperoleh kriteria penilaian Sangat Baik dan 6 aspek memperoleh kriteria penilaian Baik. Dengan demikian kriteria ketuntasan aktivitas guru telah tercapai.
3. Aktivitas siswa pada kegiatan belajar mengajar pada siklus I dari 11 aspek yang diamati terdapat 3 aspek yang memperoleh kriteria penilaian Sangat Baik dan 5 aspek memperoleh kriteria penilaian Baik. Pada siklus II meningkat menjadi 100% dengan rincian sebagai berikut: 8 aspek memperoleh kriteria penilaian Sangat Baik dan 3 aspek memperoleh

kriteria penilaian Baik. Dengan demikian kriteria ketuntasan aktivitas siswa telah tercapai.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru Matematika sebagai bahan kontribusi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, sehingga permasalahan yang dihadapi oleh siswa maupun guru dapat diminimalkan. Dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai model pembelajaran alternatif dalam pembelajaran matematika.
2. Diharapkan dalam pembelajaran matematika selain materi dimensi tiga dapat diteliti kemampuan berpikir kritis dari penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL).