

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh gambaran kemampuan berpikir kritis siswa pada materi garis singgung lingkaran sebagai berikut.

Pada indikator mengenal masalah, ditemukan siswa yang mampu mengenal masalah adalah siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan sedang, sebab siswa tersebut mampu menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal. Sedangkan siswa yang kurang mampu mengenal masalah adalah siswa yang memiliki kemampuan rendah, sebab siswa tersebut hanya mampu menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan pada soal no,1.

Pada indikator menemukan cara untuk menangani masalah, diperoleh siswa yang mampu menemukan cara untuk menangani masalah adalah siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan sedang sebab siswa tersebut mampu menentukan cara maupun rumus untuk menyelesaikan soal, sedangkan siswa yang kurang mampu menemukan cara untuk menangani masalah adalah siswa yang memiliki kemampuan rendah sebab siswa kurang mampu menentukan rumus untuk menyelesaikan soal.

Pada indikator menganalisis, diperoleh siswa yang mampu menganalisis adalah siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan sedang sebab siswa tersebut mampu menuliskan langkah-langkah penyelesaian dengan benar dan sistematis.

Sedangkan siswa yang kurang mampu menganalisis adalah siswa yang memiliki kemampuan rendah sebab siswa tersebut menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang kurang benar dan kurang sistematis.

Pada indikator menarik kesimpulan, diperoleh siswa yang mampu menarik kesimpulan adalah siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sebab siswa mampu memberikan kesimpulan pada setiap akhir jawaban. Siswa yang kurang mampu menarik kesimpulan adalah siswa yang memiliki kemampuan sedang dan siswa yang tidak mampu menarik kesimpulan adalah siswa yang memiliki kemampuan rendah.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut.

- 1) Untuk siswa, hendaknya lebih giat dalam belajar dan mengerjakan latihan-latihan soal yang terkait dengan materi garis singgung lingkaran, agar kemampuan berpikir kritis terus terasah dan siswa lebih mudah menyelesaikan soal-soal matematika.
- 2) Untuk guru sebaiknya lebih sering menanamkan pada siswa bahwa proses dan langkah-langkah penyelesaian suatu masalah lebih penting dari hasil akhirnya. Sehingga kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika optimal, khususnya soal-soal yang terkait dengan materi garis singgung lingkaran.