

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa yang diajar menggunakan pendekatan pembelajaran *SAVI* lebih tinggi dibanding kemampuan berpikir kritis siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran Konvensional. Hal ini juga dibuktikan dengan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yakni 59,00 lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas kontrol dengan rata-rata 39,273.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada para pendidik utamanya guru mata pelajaran matematika agar kiranya dapat menerapkan pendekatan *SAVI* pada proses pembelajaran, karena hasil penelitian telah menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *SAVI* dapat meningkatkan keaktifan siswa sehingga berpengaruh pada kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah, agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam rangka perbaikan pembelajaran, sehingga permasalahan yang dihadapi oleh siswa maupun guru dapat diminimalkan.
3. Bagi para peneliti yang bermaksud menunjukkan hasil temuan yang lebih lanjut, diharapkan untuk lebih melakukan kontrol lebih ketat dalam seluruh

rangkaian proses eksperimen terutama dalam penggunaan pendekatan dan penerapannya, sebab kerjasama yang baik antara guru, siswa dan sekolah akan dapat menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran.