

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan hal-hal berikut :

1. Instrumen yang digunakan dalam rangka pengumpulan data penelitian sesuai dengan data hasil analisis uji coba telah valid seluruh butirnya, serta memiliki tingkat reliabilitas yang sedang yakni sebesar 0,381. Dengan demikian keenam butir soal tes komunikasi matematika dapat digunakan sebagai instrumen dalam penelitian ;
2. Dari berbagai aspek komunikasi matematika yang diukur, diperoleh bahwa rata-rata capaian kemampuan komunikasi matematika siswa pada tiap indikatornya memiliki tingkat perbedaan.
3. Secara umum rata-rata perolehan kemampuan komunikasi matematika siswa pada kelas VIII SMP Negeri 1 Tibawa telah berada diatas kriteria KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) dalam KTSP.

#### **5.2 Saran**

Mengacu pada kesimpulan, sebagaimana uraian sebelumnya maka penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Terkait dengan peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa, guru mata pelajaran dapat menjalin kerjasama dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia guru melatih kemampuan komunikasi siswa, baik secara

lisan atau tertulis. Hal ini penting mengingat kelemahan siswa dalam komunikasi matematika juga disebabkan belum lancarnya komunikasi bahasa Indonesia setiap siswa dalam memaknai setiap permasalahan matematika.

2. Guru sangat perlu juga untuk terus mendorong partisipasi siswa dalam setiap pembelajaran matematika, sehingga ada semangat kompetisi diantara siswa dalam setiap pembelajaran matematika melalui usaha melatih kepercayaan diri siswa dalam menyelesaikan setiap permasalahan matematika.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan dalam meneliti kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari tingkat kemampuan berkomunikasi matematis.