

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan hal-hal berikut:

1. Instrumen yang digunakan dalam rangka pengumpulan data penelitian sesuai dengan data hasil analisis uji coba telah valid seluruh butirnya, serta memiliki tingkat reliabilitas yang sedang yakni sebesar 0,468. Dengan demikian keempat butir soal tes Komunikasi Matematik dapat digunakan sebagai instrumen dalam penelitian;
2. Dari berbagai aspek komunikasi matematik yang diukur dalam penelitian ini, diperoleh bahwa rata-rata tertinggi kemampuan komunikasi matematik siswa ada pada aspek “menyatakan dan mengilustrasikan suatu model matematika menjadi bentuk ide matematika” sebesar 90,72%. Sementara rata-rata terendah ada pada aspek “menyatakan dan mengilustrasikan ide matematika ke dalam bentuk model matematika bentuk persamaan” sebesar 49,70%;
3. Secara umum rata-rata perolehan kemampuan komunikasi matematik siswa pada kelas VIII SMP Negeri 2 Telaga telah berada diatas kriteria KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) dalam KTSP. Yang berarti kemampuan komunikasi matematik siswa sebagian besar telah memenuhi syarat ketuntasan minimum.

5.2 Saran

Mengacu pada kesimpulan, sebagaimana uraian sebelumnya, maka penulis dapat memberikan saran-saran, sebagai berikut :

1. Guru mata pelajaran matematika, diharapkan lebih memperkuat kemampuan komunikasi matematik siswa melalui usaha-usaha pembelajaran yang berkesesuaian, seperti memperbanyak latihan kepada siswa mengenai pemodelan matematika serta pengenalan simbol-simbol matematika yang lebih intens kepada siswa;
2. Guru sangat perlu juga untuk terus mendorong partisipasi siswa dalam setiap pembelajaran matematika, sehingga ada semangat kompetisi diantara siswa dalam setiap pembelajaran matematika melalui usaha melatih kepercayaan diri siswa dalam menyelesaikan setiap permasalahan matematika;
3. Terkait dengan peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa, guru mata pelajaran dapat menjalin kerjasama dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia guna melatih kemampuan komunikasi siswa, baik secara lisan atau tertulis. Hal ini penting mengingat kelemahan siswa dalam komunikasi matematik juga disebabkan belum lancarnya komunikasi bahasa Indonesia setiap siswa dalam memaknai setiap permasalahan matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Nurhayati.** 2012. *Makalah Metodologi Penelitian Kuantitatif (Disajikan pada Workshop Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Guru-guru SMA/SMK/MA se Provinsi Gorontalo.* Balihristi Provinsi Gorontalo: Belum Diterbitkan
- Arikunto, Suharsimi.** 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Alam, Burhan Iskandar.** 2012. *Peningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematika Siswa melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME).* Tersedia: <http://www.P%20-%2016.pdf>
Diakses: 27 Februari 2013.
- Arifin, Zainal.** 2011. *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru).* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aw, Suranto.** 2011. *Komunikasi Interpersonal.* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Basrowi & Suwandi.** 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Fachrurazi.** 2011. *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar.* Tersedia: <http://www.komunikasi%20Fachrurazi.pdf>
Diakses: 19 Maret 2013.
- Jazuli, Akhmad.** 2009. *Berpikir Kreatif dalam Kemampuan Komunikasi Matematika.* Tersedia: <http://www.P11-Akhmad%20Jazuli.pdf>
Diakses: 27 Februari 2013.
- Lasadi, Nikma.** 2012. *Pengaruh Model Open-Ended terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tilamuta.* Tesis pada PPS UNG Gorontalo: Tidak diterbitkan.
- Mahmud.** 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Pustaka Setia.
- Mahmudi, Ali.** 2009. *Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika.* Tersedia: http://www.komunikasi%20m2/get_book.php.htm
Diakses: 1 Maret 2013.

- Majid, Abdul.** 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Malabali, Fredi A.** 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Ditinjau dari Pemahaman Matematik Siswa Sekolah Dasar*. Tesis pada Program Paska Sarjana (PPS) Universitas Negeri Gorontalo (UNG).
- Putri, Runtyani Irjayanti.** 2011. *Upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa Dalam pembelajaran matematika Melalui pendekatan reciprocal teaching Dengan model pembelajaran kooperatif Di kelas viii-d smp negeri 4 magelang*. (Diakses: 19 Maret 2013).
- Qohar, Abd.** *Pengembangan Instrumen Komunikasi Matematis untuk Siswa SMP*. Tersedia: <http://www>. Makalah Peserta4 Abd. Qohar.pdf (Diakses: 5 Maret 2013).
- Riduwan.** 2012. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman, Arief S, dkk.** 2008. *Media Pendidikan dan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Santoso, Edi & Setiansah, Mite.** 2010. *Teori Komunikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono.** 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif (Dilengkapi Contoh Proposal dan Laporan Proposal)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono.** 2009. *Metode penelitian Administrasi (Dilengkapi dengan Metode R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Uno, Hamzah.** 2011. *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara.