

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan pembahasan penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa.

1. Dengan diterapkan pendekatan PAKEM pada kelas VII<sub>3</sub> sebagai kelas eksperimen memiliki pengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa. Kemampuan komunikasi matematika siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada kemampuan komunikasi matematika siswa kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji  $t$ , maka diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 16,25. Kemudian nilai  $t_{tabel}$  dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) = 44 dan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 dilakukan suatu perhitungan sehingga mendapat nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,68. Dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ , diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
2. Dengan demikian hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan PAKEM memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Limboto.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diajukan saran sebagai berikut :

1. Guru sebagai pemegang kendali dalam proses belajar mengajar hendaknya melakukan pembelajaran yang menitik beratkan pada pengaktifan siswa.
2. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru memilih metode, model, pendekatan serta media yang tepat dan sesuai yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa sehingga siswa tidak jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Bagi para peneliti yang bermaksud melanjutkan penelitian yang lebih menunjukkan hasil temuan yang lebih lanjut, diharapkan untuk lebih melakukan kontrol lebih ketat dalam seluruh rangkaian proses eksperimen.