

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan sangat berkaitan erat dengan pengembangan pengajaran dan proses pembelajaran khususnya pembelajaran fisika. Tujuan dari pembelajaran fisika adalah untuk dapat memahami konsep-konsep yang ada dan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang dapat berguna dalam memecahkan setiap masalah yang berhubungan dengan fisika. Fisika juga tidak terlepas dari berbagai metode pembelajaran yang digunakan untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan pokok didalam keseluruhan proses pendidikan. Hal ini mengandung arti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan tergantung pada kreativitas guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran khususnya dalam menyampaikan materi. Jika dihubungkan dengan kreativitas guru maka salah satunya adalah bagaimana cara guru menggunakan metode pembelajaran sehingga dapat memperbaiki hasil belajar siswa.

Kenyataannya, pada saat kegiatan pembelajaran berakhir masih ada siswa yang tidak menguasai materi pelajaran dengan baik, seperti yang di alami oleh para siswa di SMP Negeri 7 Gorontalo : banyak siswa yang hasil belajarnya rendah, prestasi belajar siswa dibawah, karena kurangnya kemampuan siswa dalam belajar fisika. Kegiatan pembelajaran cenderung belum efektif karena kurangnya perhatian siswa pada penjelasan guru,hal ini disebabkan oleh adanya kelemahan metode pembelajaran yang di gunakan.

Upaya memperbaiki proses hasil pembelajaran tersebut diperlukan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi pembelajaran yang sedang berlangsung saat itu juga. Salah satu metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah metode Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*, ini merupakan salah satu metode pembelajaran

aktif yang dapat memperbaiki hasil belajar siswa. Untuk menciptakan kegiatan belajar mengajar yang mampu menghasilkan hasil belajar yang maksimal merupakan tugas dan kewajiban guru dan tidak hanya kepada guru itu sendiri melainkan juga kepada siswa dengan melalui metode pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* siswa dapat berpartisipasi aktif dengan membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan dan menjelaskan di depan kelas, serta memberi tanggapan terhadap jawaban dari siswa lain. Metode ini mendorong siswa untuk bertanya, mengikut sertakan semua siswa dalam mengungkapkan gagasan dan menilai gagasan yang diungkapkan sesama siswa.

Berdasarkan dari uraian diatas, maka peneliti ingin mengadakan penelitian dengan formasi judul ***“Pengaruh Metode Everyone Is A Teacher Here Dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Siswa”***.

1.2 Identifikasi Masalah

Bedasarkan latar belakang di atas maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. kurangnya kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran.
2. Kurangnya kreatifitas guru memilih metode pembelajaran.
3. Kegiatan belajar belum efektif karena kurangnya perhatian siswa pada penjelasan guru.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan pada pemikiran di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yakni, “Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dengan kelas yang menggunakan metode pembelajaran ceramah ?”

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dengan kelas

yang menggunakan metode ceramah.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang di harapkan pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Sebagai salah satu cara memperbaiki hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Fisika melalui metode *Everyone Is a Teacher Here*.
2. Memberikan pengalaman belajar baru dalam hal memperoleh materi ajar, diskusi, dengan diterapkannya metode pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*.
3. Dapat digunakan sebagai bahan masukan oleh guru, khususnya guru mata pelajaran IPA fisika sebagai salah satu alternatif pembelajaran serta sebagai refensi guru-guru mata pelajaran IPA fisika untuk memperbaiki sistem mengajarnya.