

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Penelitian pengembangan ini telah menghasilkan lima perangkat pembelajaran dengan rata-rata skor 82,74% untuk penilaian RPP, 84,72% untuk penilaian bahan ajar, 81,94% untuk penilaian lembar kerja siswa, 86,46% untuk penilaian media pembelajaran, dan 78,43% untuk penilaian tes hasil belajar.
- 2) Hasil penilaian tersebut menunjukkan bahwa produk pengembangan rata-rata berada pada kualifikasi 'sangat baik', kecuali tes hasil belajar yang berada pada kualifikasi 'baik'. Semua perangkat pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan valid apabila berada pada kualifikasi 'baik' dan 'sangat baik'. Dengan demikian kelima perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini disimpulkan adalah 'valid'.

5.2 Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan penelitian ini di antaranya:

- 1) Dalam penelitian ini tidak dilakukan pengembangan silabus, karena menggunakan silabus fisika yang sudah ada di Sekolah Menengah Atas.
- 2) Dalam penelitian pengembangan yang telah dilakukan belum sampai pada tahap desiminasi atau uji coba, baik uji coba secara terbatas maupun uji coba secara luas. Sehingga hasil penelitian pengembangan yang peroleh hanya merupakan hasil validasi dari dosen ahli pembelajaran fisika, belum ada hasil uji coba. Hal ini disebabkan keterbatasan sumber daya yang ada pada peneliti.

5.3 Saran

Saran-saran yang disampaikan berkenaan dengan pengembangan dikelompokkan menjadi tiga, yaitu: (1) saran pemanfaatan, (2) saran desiminasi, dan (3) saran pengembangan produk lebih lanjut.

1. Saran Pemanfaatan Produk

Perangkat pembelajaran fisika dengan materi pokok “termodinamika” disarankan untuk dapat dimanfaatkan secara maksimal oleh guru dan terlebih lagi dapat membantu guru fisika dalam menyusun dan mengembangkan perangkat pembelajaran fisika dengan tema yang lain.

2. Desiminasi

Untuk pemanfaatan secara luas, produk perangkat pembelajaran fisika pada materi termodinamika ini dapat disosialisasikan kepada guru-guru fisika melalui sekolah.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Pengembangan perangkat pembelajaran fisika hasil pengembangan ini dibatasi pada materi pokok “termodinamika”, untuk pengembangan lebih lanjut, perlu dikembangkan pengembangan perangkat pembelajaran fisika pada materi pokok lain yang dapat dikembangkan sendiri oleh guru fisika. Untuk itu diperlukan suatu pelatihan bagi guru fisika tentang pengembangan perangkat pembelajaran fisika.