

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *tipe two stay two stray* dengan kelas yang menggunakan pembelajaran Langsung. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis uji hipotesis yang diperoleh, di mana hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *tipe two stay two stray* secara signifikan lebih tinggi dari kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung dengan kriteria pengujian pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ menggunakan statistik uji F pengujian diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $5,043 > 4,15$.

5.2 Saran

1. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran hendaknya guru memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
2. Menjadikan model pembelajaran *tipe two stay two stray* sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi dalam kegiatan proses belajar mengajar.
3. Perlu diadakan lagi penelitian lebih lanjut dengan penelitian yang sama tetapi menggunakan materi-materi fisika lainnya yang kiranya cocok menggunakan model pembelajaran *tipe two stay two stray*.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Furchan, Arief. 2011. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Pustaka Pelajar : Jakarta.
- Giancoli, Douglas. 2001. *FISIKA Jilid 2*. Erlangga : Jakarta
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Roasdakarya : Bandung.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Roasdakarya : Bandung.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- <http://totobiounigal.blogspot.com/2010/05/alat-alat-optik.html>
- <http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/121/jtptiain-gdl-juprinim31-6039-1-skripsi-p.pdf>
- <file:///F:/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-two.html>
- Sabri, Mopio. 2011. Meningkatkan pembelajarn siswa melalui model pembelajaran TSTS pada mata pelajaran PKN di SMPN 1 pagimana. Skripsi : Gorontalo.