

ABSTRAK

Arisutiono. 2013. Identifikasi Kesalahan Pemahaman Konsep Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gorontalo pada Materi Laju reaksi. Skripsi, Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran dan persentase bentuk kesalahan pemahaman konsep siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gorontalo . Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes objektif dengan pendekatan penelitian kualitatif. Analisis data untuk mengidentifikasi kesalahan pemahaman konsep siswa pada materi laju reaksi diukur dengan lima indikator yang di sesuaikan dengan materi laju reaksi yaitu pengertian laju reaksi, laju reaksi pembentukan senyawa, faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi, orde reaksi, serta persamaan dan tetapan laju reaksi. Dalam penelitian ini didapatkan persentase rata-rata kesalahan pemahaman konsep siswa pada materi laju reaksi sebesar 88,86 % dimana kesalahan siswa pada indikator pertama yaitu pengertian laju reaksi sebesar 90,01 %, pada indikator kedua yaitu laju reaksi pembentukan senyawa sebesar 39,53 %, pada indikator ketiga yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi sebesar 37,43 %, pada indikator keempat yaitu orde reaksi sebesar 66,57 %, dan pada indikator kelima yaitu persamaan dan tetapan laju reaksi sebesar 43,7 %. Siswa yang memiliki pengetahuan konsep yang baik pada materi laju reaksi sebanyak 11,14 %. Dengan demikian dapat di kategorikan pemahaman siswa SMA Negeri 1 Gorontalo pada pokok bahasan laju reaksi sangat rendah sesuai krikteria Monangin.

Kata kunci : *Laju reaksi, Kesalahan konsep.*

ABSTRACT

Arisutiono. 2013. Identify Understanding Errors Concept Class XI Students State secondary schools top 1 Gorontalo on material reaction rate. Thesis, Department of Chemistry Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Gorontalo State University. This study aims to describe the shape and percentage of errors of understanding the concept of class XI Students State secondary schools top 1 Gorontalo.

Collecting data in this study using objective tests with qualitative research approach. Analysis of data to identify errors in the students' understanding of the concept of material reaction rate was measured by five indicators that are customized to the material terms of the rate of the reaction rate of the reaction, the reaction rate of compound formation, the factors that mempengaruhi reaction rate, reaction order, and the similarities and the reaction rate constant. In this study, the average percentage of students' understanding of the concept error rate of a reaction to the material was 88.86% where the first error indicator that students in understanding the reaction rate of 90.01%, the second indicator is the rate of reaction of compound formation by 39.53% , the third indicator is the factors that affect reaction rates by 37.43%, the fourth indicator is the reaction order of 66.57%, and the fifth indicator is the equation and the reaction rate constant at 43.7%. Students who have a good knowledge of the concept of the reaction rate on the material as much as 11.14%. Thus can be categorized students' understanding Students State secondary schools top 1 Gorontalo on the subject of very low reaction rate according kriteria Monangin.

Keywords: *rate of reaction, misconception.*