

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa:

Terdapat pengaruh strategi *PQ4R* termodifikasi terhadap hasil belajar siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi *PQ4R* termodifikasi dan yang diajar dengan menggunakan metode ceramah pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan, dimana skor kemajuan belajar yang diperoleh masing-masing kelas berbeda, dimana kelas eksperimen yang menggunakan strategi *PQ4R* termodifikasi memperoleh nilai  $\bar{X}_1 = 15,688$  lebih tinggi dibandingkan dengan nilai kelas kontrol yaitu  $\bar{X}_2 = 14,719$  yang diterapkan dengan metode ceramah.

Selain itu, hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan statistik uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{(1 - \frac{1}{2})}$ , dimana  $t_{hitung} = 2,158$  dan  $t_{(1 - \frac{1}{2})} = 1,999$ , sehingga dapat ditulis  $-1,999 < 2,158 < 1,999$ , yaitu hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya terdapat pengaruh strategi *PQ4R* termodifikasi terhadap hasil belajar siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi *PQ4R* termodifikasi dan yang diajar dengan menggunakan metode ceramah pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan dan juga dapat dilihat dari nilai uji t yang diperoleh.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan saran sebagai berikut.

1. Dalam pembelajaran kimia perlu diterapkan strategi *PQ4R* termodifikasi karena dapat mempengaruhi hasil belajar siswa terutama pada kelarutan dan hasil kali kelarutan.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan melihat desain strategi *PQ4R* termodifikasi dan *PQ4R* original.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2008. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Yogyakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Atinisa, Lulu. 2011. *Pengaruh Respon Siswa Pada Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Model PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Materi Pokok Stoikiometri Di SMA NU 01 Al Hidayah Kendal*. Semarang. (online). (<http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/119/jtptiain-gdl-luluatinis-5910-1-073711006.pdf>, diakses 14 Februari 2013).
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Banjarmasin: Penerbit Rineka Cipta.
- Hartanto, Irwan. 2009. *Penggunaan Strategi Belajar PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 Pokok Bahasan Pendudukan Militer Jepang di Indonesia sma Negeri 1 Gringsing*. (online). (<http://lib.unnes.ac.id/2362/1/4593.pdf>, diakses 14 Februari 2013).
- Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Prasetyasari, Astriyani. 2011. *Pengaruh Pembelajaran PQ4R dengan Teknik Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Materi Asam Basa Kelas XI Siswa SMA 2 Bae*. Semarang. (online). (<http://lib.unnes.ac.id/7134/1/10632a.pdf>, diakses 14 Februari 2013).
- Rahayu dan Giriarmo. 2009. *Rangkuman Kimia SMA*. Jakarta: Gagas Media.
- Sudjana, Nana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Penerbit Tarsito.

- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyona. 2013. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syukri. 1999. *Kimia Dasar 2*. Bandung: Penertbit ITB.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: kencana.
- Palisoa, Napsin. 2007. *Strategi Advance Organizer Dalam Pembelajaran Kimia*. Maluku. (online). (<http://www.edel.edu/chem/napasin/finalrpt.html>, diakses 14 Februari 2013).
- Wahyuningdyah dan Hasanah. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Diskusi Dengan Strategi Belajar PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Kalor di Kelas VII SMP Negeri 1 Bangsal Mojokerto*. Surabaya. (online). (<http://ejournal.unesa.ac.id/article/679/32/article.pdf>, diakses 11 Februari 2013).