

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Penerapan Pendekatan CEP dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi laju reaksi, meningkat dari 31,81% pada siklus I menjadi 77,27% pada siklus II. Ketuntasan belajar siswa ini diatas dari nilai ketuntasan yakni 75%. Dengan daya serap klasikal siswa yang dicapai pada siklus I adalah 51,18%, menjadi 73,90%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka adapun beberapa saran yang perlu dilakukan:

1. Menerapkan Model Kooperatif tipe STAD dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *chemoenterpreneurship* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, hendaknya guru menerapkannya serta menggunakan model pembelajaran ini dalam proses belajar-mengajar
2. Untuk pendekatan *chemoenterpreneurship* (CEP) ini, hendaknya guru menyesuaikan dengan materi kimia yang merupakan materi kejadian yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari atau praktikum
3. Model koopertif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan menggunakan pendekatan *chemoenterpreneurship* (CEP) ini pada materi kimia lainnya.