

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *scaffolding* melalui pendekatan *problem posing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Tapa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Dapat dilihat dari peningkatan aktivitas guru pada siklus I ke siklus II adalah 69,73% menjadi 87,58% . Untuk aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II adalah 67,91% menjadi 89,86%. Hasil belajar siswa pada siklus I ke siklus II adalah 55% menjadi 86,36% dengan daya serap klasikal siswa 74% menjadi 81,36%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode *scaffolding* melalui pendekatan *problem posing* maka guru dapat menggunakan metode *scaffolding* maupun pendekatan *problem posing* pada proses pembelajaran kimia untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Pelaksanaan dan hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan/ wawasan guru kimia dalam meningkatkan hasil belajar kimia siswa di sekolah.