

ABSTRAK

Fransiska Pipii. 2013. Penerapan Model *Learning Cycle* dengan Menggunakan Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Tata Nama Senyawa dan Persamaan Reaksi di Kelas X-5 SMA Negeri 1 Tapa. Skripsi. Gorontalo, Jurusan Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Hj. Astin P. Lukum, M.Si dan Pembimbing II La Alio, S.Pd, M.Si.

Penelitian ini adalah suatu penelitian tindakan kelas dengan subyek penelitian adalah siswa kelas X-5 SMA Negeri 1 Tapa yang berjumlah 26 orang siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tata nama senyawa dan persamaan reaksi kelas X-5 SMA Negeri 1 Tapa melalui penerapan model pembelajaran *learning cycle* menggunakan peta konsep. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Kriteria keberhasilan penelitian ini adalah 80% siswa yang dikenai tindakan memperoleh nilai 70 ke atas atau sama dengan 70. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *learning cycle* menggunakan peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I siswa yang tuntas 52,34% dan meningkat pada siklus II menjadi 92,30%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *learning cycle* menggunakan peta konsep pada materi tata nama senyawa dan persamaan reaksi dapat meningkatkan pemahaman siswa yang ditunjukkan dengan meningkatnya hasil belajar siswa kelas X-5 SMA Negeri 1 Tapa.

Kata kunci: Hasil Belajar Siswa, Tata nama Senyawa dan Persamaan Reaksi, Siklus Belajar, Peta Konsep.