

ABSTRAK

Astarina, 2013. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD melalui Pendekatan Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan (Suatu Penelitian Di SMA Negeri 1 Kabila). Pembimbing I Drs. Mangara Sihaloho M.Pd dan Pembimbing II Dra. Weny J. A Musa, M.Si

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) melalui pendekatan *Problem Posing* dan hasil belajar siswa yang menggunakan metode ceramah pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian eksperimen kuantitatif. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling* dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Data penelitian diperoleh dari tes awal dan tes akhir dan dianalisis dengan menggunakan pengujian normalitas, homogenitas dan pengujian hipotesis.

Hasil analisis uji hipotesis untuk $dk = 62$ dan taraf nyata $0,05$ didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,363 > 1,999$) sehingga H_0 ditolak dan terima H_1 , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) melalui pendekatan *Problem Posing* dan hasil belajar siswa yang menggunakan metode ceramah pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Perbedaan tersebut ditunjukkan dengan perolehan rata-rata skor hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi yaitu $35,24\%$, sedangkan rata-rata skor hasil belajar siswa kelas kontrol sebesar $26,39\%$.

Kata Kunci : Kooperatif tipe STAD, Problem Posing, Hasil Belajar Siswa